

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ "Д/с "Малышок"
от 01.09.2023 г. № 33 - ПД

**ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДСКОГО
ОКРУГА ПЕРЕВОЗСКИЙ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
"ДЕТСКИЙ САД "МАЛЫШОК"

г. Перевоз
2023 год

Содержание программы

Общие положения		Стр.
I.	Целевой раздел Программы	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	19
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений		
II.	Содержательный раздел Программы	19
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП ДО	19
2.1.1.	Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"	20
2.1.2.	Содержание образовательной области "Познавательное развитие"	25
2.1.3.	Содержание образовательной области "Речевое развитие"	31
2.1.4.	Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"	34
2.1.5.	Содержание образовательной области "Физическое развитие"	41
2.1.6.	Описание образовательной деятельности Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	46
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	54
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	54
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	54
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	54
2.6.	Характер взаимодействия со взрослыми	55
2.7.	Характер взаимодействия с другими детьми	56
2.8.	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе	59
2.9.	Иные характеристики содержания Программы	61
2.10.	Рабочая программа воспитания	63
2.10.1.	Пояснительная записка	63
2.10.2.	Целевой раздел программы воспитания	63
2.10.3.	Содержательный раздел программы воспитания	63
2.10.4.	Организационный раздел программы воспитания	79
2.10.4.1.	Кадровое обеспечение	79
2.10.4.2.	Нормативно-методическое обеспечение	79
III.	Организационный раздел Программы	80
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	80
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	80
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	81
3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	116
3.4.1.	Перечень художественной литературы	116
3.4.2.	Перечень музыкальных произведений	116
3.4.3.	Перечень произведений изобразительного искусства	116
3.4.4.	Перечень анимационных произведений	116

3.5.	Кадровые условия реализации Программы	117
3.6.	Режим и распорядок дня	118
3.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	119
3.8.	Федеральный календарный план воспитательной работы	122
4.	Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ "Д/с "Малышок"	123

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана и утверждена МБДОУ "Д/с "Малышок" в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – Федеральная программа).

2. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) организация образовательной деятельности в ДОУ в рамках единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Программа построена, исходя из единых для Российской Федерации базовых объема и содержания ДО, планируемых результатов в виде целевых ориентиров ДО.

4. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и оформлена в виде ссылки на нее.

Обязательная часть Программы, в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, культурно-исторических, природно-климатических и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом. Содержание и планируемые результаты Программы установлены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

5. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

6. В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

7. В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

8. Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культуру и народные традиции Нижегородской области, правилам и нормам поведения в российском обществе.

9. Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в изобразительной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

10. Программа предусматривает право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

11. Реализация Программы предполагает ее интеграцию в единое образовательное пространство, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО.

12. При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть целевого раздела Программы соответствует Федеральной Программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>) *Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена в Программе курсивом.*

1.1. Пояснительная записка

Пояснительная записка – п.14. ФОП ДО

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена парциальная программа "Приобщение детей к истокам русской народной культуры"

(Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Парциальная программа. Учебно-методическое пособие /авторы: О.Л.Князева, М.Д.Маханева, 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО – ПРЕСС", 2019 г. – 304 с./

Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

1.1.1.Цели и задачи реализации программы

Цели и задачи реализации Программы – пп.14.1, 14.2. ФОП ДО

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих **задач**:

обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Парциальная программа "Приобщение детей к истокам русской народной культуры" О.Л. Князева, М.Д.Маханева

Цель программы - приобщение детей ко всем видам национального искусства: архитектуры, живописи, фольклора, музыки и театра.

Задачи:

- развитие личностной культуры ребенка как основы его патриотических чувств и любви к Родине;
 - приобщение дошкольников к культуре родного края, обычаям русского народа, его духовным ценностям, традициям;
 - развитие детского творчества на основе национального искусства, музыки, литературы;
 - развитие компетентностей ребенка в сфере социально-эмоциональных отношений к себе, к людям, к миру.
- приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры и т.д.)

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Принципы и подходы к формированию Программы – п.14.3. ФОП ДО

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОО с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к формированию Программы

Деятельностный подход

Психика формируется в деятельности. Развитие ребенка определяется тем, как организована его деятельность.

Деятельностный подход – это понимание воспитания и обучения как процесса организации деятельности ребенка, в ходе которого формируется его сознание и личность.

Ведущая деятельность – такая деятельность ребёнка, развитие которой определяет наиболее важные изменения в психических процессах и психологических особенностях его личности.

Ведущая деятельность характеризуется тем, что в ней возникают и преобразуются другие виды деятельности, перестраиваются основные психические процессы, происходит развитие личности. Она не обязательно занимает всё свободное время в жизни ребёнка, однако

определяет его развитие на данном возрастном этапе. Внутри ведущего типа деятельности ребёнка происходит формирование отдельных психических процессов.

Младенчество (от 2 мес. до 12 мес.): ведущая деятельность – *непосредственное эмоциональное общение* с близким взрослым.

Ранний возраст (1-3 лет): ведущая деятельность – *предметно-орудийная*, направлена на овладение социальной функцией и социальным способом использования предмета как человеческого орудия.

Дошкольный возраст (3-7 лет): ведущая деятельность – *игра*, т.е. деятельность, осуществляемая путём принятия роли, использования игровых предметов и др.

Включенность в деятельность позволяет ребенку усваивать социальный опыт. Под термином *усвоение* понимается процесс перехода элементов социального опыта в опыт индивидуальный. Усвоение происходит в разных видах деятельности: в игре, труде, общении, в собственно познавательной деятельности.

Основное внимание воспитателя направляется не столько на достижение результата (красивый рисунок, аккуратная поделка и т.п.), сколько на организацию самого процесса деятельности, который для самого ребенка имеет самоценное значение и характеризуется многократными *пробующими действиями* с целью нахождения решения, что приносит ему большое эмоциональное удовлетворение и формирует новые познавательные мотивы

Возрастной подход

Содержание возрастного подхода связано с понятием *сензитивного периода развития*, то есть такого периода в жизни человека, который является *наиболее благоприятным* для формирования определенных психологических свойств и качеств. Например, возраст от 1,5 до 3 лет является сензитивным периодом для развития речи. Для развития любознательности благоприятным периодом является возраст – 4-5 лет, произвольности поведения – 6-7 лет, воображения – 6-7 лет, развитие памяти – дошкольный возраст.

Преждевременная или запаздывающая по отношению к сензитивным периоду деятельность воспитателя является нежелательной.

Возрастной подход требует знания возрастных особенностей, в том числе кризисных этапов развития.

Программа учитывает не только достигнутый уровень развития ребенка определенного возраста, но и возможности влияния на этот процесс, исходя из понятия *зоны ближайшего развития*.

Зона ближайшего развития определяется теми задачами, которые ребенок не способен решить самостоятельно, но которые он решает под руководством или при минимальной помощи взрослого.

Системно-комплексный подход

Системный подход направлен на достижение целостности и единства в развитии ребенка дошкольного возраста.

У дошкольников отсутствует четкая грань между физическим, моторным и перцептивным развитием, с одной стороны, и когнитивным – с другой. Все, что ребенок делает в течение первых лет своей жизни, становится основой не только для формирования последующих двигательных навыков, но и для когнитивного, социального и эмоционального развития. Совершенствование дошкольного образования на основе интеграции разделов Программы требует пересмотра форм организации и содержания педагогического процесса.

При осуществлении планирования и организации образовательной деятельности пять направлений (образовательных областей) дошкольного образования – физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое – рассматриваются в их взаимосвязи и интеграции в целостном процессе развития и саморазвития дошкольника.

1.1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Сведения об учреждении

Наименование учреждения – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение городского округа Перевозский Нижегородской области "Детский сад "Малышок".

Место нахождения Учреждения: 607400, Нижегородская область, г.Перевоз, Микрорайон № 1, д.14

Режим работы Учреждения: 5-дневная неделя.

Выходные дни: суббота, воскресенье.

Продолжительность пребывания воспитанников в Учреждении: 10,5 часов.

График работы: 7:30 - 18:00

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении.

Предельная наполняемость групп:

20 – 24 воспитанника

Характеристики особенностей развития детей соответствуют описанию, представленному в программе «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.)

от двух месяцев до одного года – стр. 100-102;

от года до двух лет – стр. 117-121;

от двух до трех лет – стр. 139-140;

от трех до четырех лет – стр. 162-163;

от четырех до пяти лет – стр. 196-198;

от пяти до шести лет – стр. 237-239;

от шести до семи лет – стр. 284-286.

Природно-климатические условия

В г.Перевоз преобладает умеренно-континентальный климат. Зимы умеренно холодные и продолжительные. Лето теплое, но сравнительно короткое.

Исходя из этих климатических особенностей, в Программе усилена роль мероприятий, направленных на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

С 1 июня по 31 августа устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Один раз в месяц в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в эти дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Социокультурные условия

Образовательный процесс в учреждении имеет свои особенности, связанные с историей и современным развитием городского округа города Перевоз.

Перевоз – небольшой город в Нижегородской области, расположенный на реке Пьяна, в 120 километрах от областного центра. По данным летописи первое поселение на месте современного города появилось в конце XVI века.

Содержание образования включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, окружающего детей.

Начиная с 5 лет, предусмотрены тематические экскурсии детей в музейно-выставочный центр истории и краеведения.

В целях создания условия условий для социализации личности ребенка Программа предусматривает взаимодействие ДОУ с различными городскими учреждениями образования и культуры, общественными организациями, средствами массовой информации, учреждениями здравоохранения и спорта. Основные социальные партнеры ДОУ:

- ГБУЗ НО "Перевозская ЦРБ"
- МАОУ "СШ № 1 г. Перевоза"
- МАОУ "СШ № 2 г. Перевоза"
- "МБУК "Перевозский районный Музейно – выставочный центр"
- МБУК "Перевозская районная централизованная библиотечная система"
- МБОУ ДОД "Перевозская школа искусств"
- МБОУ ДО "ДЮЦ г. Перевоза"

Социальные характеристики семей воспитанников

Социальный статус родителей воспитанников разнородный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), характер взаимоотношений ребенка и взрослых. Программа предусматривает проекты и мероприятия для всей семьи.

Национальный состав населения

Основное население – русские.

Религия

Население округа в основном имеет православное христианское вероисповедание.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты реализации Программы – п.15. ФОП ДО

.Планируемые результаты в раннем возрасте

К трем годам:

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые

предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о родном городе (селе);

ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования; может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К четырем годам:

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок самостоятелен в самообслуживании;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии города, улицы, некоторых памятных местах;

ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность

«вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.);

ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразие материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и др.); мотивирован на бережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям, демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы

различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и др., оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребенок проявляет познавательный интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребенок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы

К концу дошкольного возраста:

у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребенок проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.;

ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки

предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и др.;

ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Планируемые результаты в рамках реализации части, формируемой участниками образовательных отношений:

**Планируемые результаты освоения Программы
детьми от 3 до 4 лет:**

Ознакомление с предметами быта	<ul style="list-style-type: none"> - Имеет представлениями о русском жилище (избе), его устройстве. - Имеет представление о предметах быта, домашней утвари, посуде, предметах обихода, предметах одежды. - Имеет представление о особенностях национальной кухне, о праздничных блюдах их названиях. - Различает и называет обозначенные атрибуты и некоторые их функции в жизни и на картинках.
Фольклор	<ul style="list-style-type: none"> - С удовольствием включается в обыгрывание потешек, вождение хороводов. - Проявляет положительные эмоции в процессе восприятия русских народных сказок, попевок, закличек. - Имеют представления о русских народных сказках. - Имеет представлениями о русском народном инструменте – гусях.

Традиции	<ul style="list-style-type: none"> - Имеет представление о гостеприимстве. - Имеет представление о праздниках Рождество, (колядках); "Масленице".
Промыслы	<ul style="list-style-type: none"> - Имеет представление о матрешке - умеет ее собирать.
Природа	<ul style="list-style-type: none"> - Имеет представление о домашних животных и диких животных. - Имеет представление об огороде и грядках. - Знаком с такими растениями, как репа и Мать-и-мачеха.

детьми от 4 до 5 лет:

Ознакомление с предметами быта	<ul style="list-style-type: none"> - Имеет представлениями об основных видах традиционного труда (выращивание и сбор урожая, приготовление еды, одежды, одеяла), о предметах обихода. - Имеет представление о предметах женской одежды. - Имеет представление о ярмарке и о том, что там можно купить (бусы, ленточки, серьги). - Проявляет интерес к предметам быта, традиционной утвари. - Проявляет интерес к ряжению в русские традиционные костюмы. - Бережно относится к окружающим предметам народного быта, костюма, произведениям народного творчества.
Фольклор	<ul style="list-style-type: none"> - Понимает нравственную ценность фольклора (пословицы, поговорки, сказки). - С удовольствием исполняет народные песни, водит хороводы, слушает игру на народных инструментах.
	<ul style="list-style-type: none"> - Имеет представление о более 10 русских народных сказок, узнает их по отрывкам из них, иллюстрациям, может пересказывать отдельные фрагменты, проявляет сопереживание, сочувствие героям. - Знаком с докучными сказками. - Самостоятельно придумывает ситуации на тему "Такого не бывает". - Имеет представлениями о русском народном инструменте – балалайке, свистульке, рожок. - Умеет различать по звуку народные инструменты, гусли, балалайку, свистульку, рожок.
Традиции	<ul style="list-style-type: none"> - Имеет представление о празднике "Новый год", "Масленица". - Имеет представление о символе прихода весны, испечённых из теста – "жаворонках".
Промыслы	<ul style="list-style-type: none"> - Имеет представление о деревянных ложках. - Имеет представление о народной игрушке свистульке. - Умеет лепить свистульки из глины и разукрашивает ее.
Природа	<ul style="list-style-type: none"> - Имеет представление о фруктах, овощах, ягодах может самостоятельно классифицировать и обобщать. - Имеет представление о домашних животных и в чем заключается их польза.

детьми от 5 до 6 лет:

Ознакомление с предметами быта	<ul style="list-style-type: none"> - Имеет представления об орудиях труда, предметах обихода, посуде, национальной кухне. - Знают особенности русской национальной мужской и женской одежды. - Имеет представление о основных видах традиционного труда: посева, выращивание и уборке (хлеба), глаженье белья. - Бережно относится к предметам быта, произведениям народного творчества.
Фольклор	<ul style="list-style-type: none"> - Руководствуется в своём поведении правилами и нормами, отраженными в устном народном творчестве. - Владеет навыками исполнения народных попевок. - Имеют представления о более 20 сказках, рассказывает сказки. - Имеет представление о воинах защитниках. - Уместно использовать пословицы, поговорки.
Традиции	<ul style="list-style-type: none"> - Имеет представление о гостеприимстве. - Имеет представление о дружбе. - Имеет представление о народных праздниках Покров, Сергиев день, Святки-Рождественские праздники, "Крещение", Красная горка-традиционное гуляние на пасхальной неделе.
Промыслы	<ul style="list-style-type: none"> - Владеет навыками народной росписи, умеет определять специфику её отдельных видов. - Имеет представление о разных ремеслах и мастеровых людях.
Природа	<ul style="list-style-type: none"> - Знает названия различных растений родного края. - Знаком с дикими животными знает повадки и образ жизни. - Знает характерные особенности каждого месяца, его старинное название. - Имеет представления о сезонных явлениях природы.

детьми от 6 до 7(8) лет:

Ознакомление с предметами быта	<ul style="list-style-type: none"> - Имеет представлениями о национальной кухне, одежде, предметах обихода, посуде, одежде.
	<ul style="list-style-type: none"> - Имеет представление о основных видах труда, орудиях труда. - Знаком со старинными оружиями (русских и татарских воинов). - Бережно относится к предметам быта, произведениям народного творчества.

Фольклор	<ul style="list-style-type: none"> - Руководствуется в своём поведении правилами и нормами, отраженными в устном народном творчестве. - Владеет навыками исполнения народных попевок. - Имеют представления о более 30 русских народных сказках, умеет рассказывать сказки, уместно использовать пословицы, поговорки. - Имеет представления о былинах, легендах, рассказах о истории родного города, имеет представление о воинах защитниках. - богатырях. - Проявляет интерес к истории своего города, края. - Имеет представления о своём крае как части России, об истории возникновения родного города, о его знаменитых людях, основных достопримечательностях, традициях, труде людей. - Владеет навыком аккомпанирования (стиральной доской, валёк, ложки, свистульки, трещотки).
Традиции	<ul style="list-style-type: none"> - Имеет представление о дружбе. - Имеет представление о народных праздниках Покров, Сергиев день, Святки-Рождественские праздники, "Крещение", "Красная горка".
Промыслы	<ul style="list-style-type: none"> - Владеет навыками народной росписи, умеет определять специфику её отдельных видов. - Имеет представление о русских морозах и с какими праздниками они связаны. - Имеет представление о рождественских праздниках и святочных гаданиях. - Имеет представление о вологодском кружеве.
Природа	<ul style="list-style-type: none"> - Имеют представления о зерновых культурах (овес, рожь, пшеница).

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов – п.16.
ФОП ДО

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения а также учета показателей планируемых результатов освоения ОП ДО. Фиксация данных проводится в картах индивидуального развития в конце учебного года (май). В обязательной части и в части, формируемой участниками образовательных отношений, используем одинаковые методы педагогической диагностики.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть содержательного раздела Программы соответствует **Федеральной Программе** (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>) Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена в Программе курсивом.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП ДО

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям соответствуют пунктам 17-22 ФОП.

Конкретизация (уточнение) задач и содержания образования обеспечивается:

1) применением программы «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.) и соответствующим УМК:

содержание образовательной деятельности с детьми младенческого и раннего возраста – стр. 100-160 программы «От рождения до школы»;

содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста – стр. 162-333 программы «От рождения до школы»;

2) принятием распорядительных актов учреждения, уточняющих задачи и содержание образования.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Задачи и содержание образовательной деятельности представлены в виде ссылок на ФОП.

2.1.1. Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"

"Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе".

Основные цели и задачи: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 49-50)

Содержание психолого-педагогической работы с детьми в возрасте					
	от 2 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 (8) лет
От рождения до школ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.					
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	стр. 50	стр. 50-51	стр. 51	стр. 51-52	стр. 52
Развитие игровой деятельности	стр. 255-256	стр. 256-257	стр. 257-259	стр. 259-261	стр. 261-270
Ребенок в семье и сообществе	стр. 52-53	стр. 53	стр. 53-54	стр. 54-55	стр. 56
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	стр. 56	стр. 56-57	стр. 57-58	стр. 58-60	стр. 60-61
Формирование основ безопасности	стр. 61-62	стр. 62	стр. 62-63	стр. 63-64	стр. 64-65

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области "Социально – коммуникативное развитие" определяется следующим программно – методическим обеспечением:

Возрастная группа	Задачи и содержание образовательной деятельности	Перечень пособий
2-3 года	п.18.3.	<p>Л.В. Абрамов, И.Ф. Слепцова "Социально – коммуникативное развитие дошкольников": Вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Н.Ф. Губанова "Развитие игровой деятельности": Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Н.Ф. Губанова "Игровая деятельность в детском саду". Для работы с детьми 2-7 лет. -М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 3, 25-29)</p> <p>К.Ю. Белая "Формирование основ безопасности у дошкольников". Для занятий с детьми 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Т.Ф. Саулина "Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения": для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 68,71)</p> <p>С. Н. Теплюк "Игры – занятия на прогулке с малышами" 2-4 года - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>
3-4 года	п.18.4.	<p>Н.Ф.Губанова "Развитие игровой деятельности". Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Л.В. Куцакова "Трудовое воспитание в детском саду". Для занятий с детьми с 3-7 лет. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 39-47, 75 – 81, 106 – 109)</p> <p>Р.С. Буре "Социально – нравственное воспитание дошкольников". Для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Т.Ф. Саулина "Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения" Для занятий с детьми с 3 – 7 лет. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 16, 68, 71)</p> <p>К.Ю. Белая "Формирование основ безопасности у дошкольников": для занятий с детьми 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Л.В. Абрамов, И.Ф. Слепцова "Социально – коммуникативное развитие дошкольников": Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Н.Ф. Губанова "Игровая деятельность в детском саду". Для работы с детьми 2-7 лет. -М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. (стр. 4-5, 41-47)</p> <p>С. Н. Теплюк "Игры – занятия на прогулке с малышами" 2-4 года - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
4-5 лет	п.18.5.	<p>Н.Ф.Губанова "Развитие игровой деятельности": Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Л.В. Куцакова "Трудовое воспитание в детском саду". Для занятий с детьми с 3-7 лет. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 82 – 89, 106 – 109)</p> <p>Р.С. Буре "Социально – нравственное воспитание дошкольников". Для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Т.Ф. Саулина "Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения": для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 17 – 24, 68 – 69, 71)</p> <p>К.Ю. Белая "Формирование основ безопасности у дошкольников": для занятий с детьми 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник "Этические беседы с дошкольниками": Для занятий с детьми 4 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 12 – 14, 20, 26 – 29, 49 – 50, 56, 65 - 66)</p> <p>Л.В. Абрамов, И.Ф. Слепцова "Социально – коммуникативное развитие дошкольников": Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p>
5-6	п.18.6.	Л.В. Куцакова "Трудовое воспитание в детском саду". Для

лет		<p>занятий с детьми с 3-7 лет. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 89 – 105, 109 – 115)</p> <p>Р.С. Буре "Социально – нравственное воспитание дошкольников". Для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Т.Ф. Саулина "Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения": для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 25-40, 69, 71)</p> <p>К.Ю. Белая "Формирование основ безопасности у дошкольников": для занятий с детьми 2 – 7 лет- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>В В.И. Петрова, Т.Д. Стульник "Этические беседы с дошкольниками": Для занятий с детьми 4 – 7 лет. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 14 – 16, 21 – 24, 29 – 33, 40 – 41, 44 – 46, 50 – 51, 57– 58, 66 - 67)</p> <p>Л.В. Абрамов, И.Ф. Слепцова "Социально – коммуникативное развитие дошкольников": Старшая группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017</p>
6-7 лет	п.18.7.	<p>Л.В.Куцакова "Трудовое воспитание в детском саду": для занятий с детьми с 3-7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 89 – 105, 109 – 112)</p> <p>Р.С. Буре "Социально – нравственное воспитание дошкольников": для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Т.Ф. Саулина "Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения": для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 41 – 61, 70, 71)</p> <p>К.Ю. Белая "Формирование основ безопасности у дошкольников": для занятий с детьми 2 – 7 лет- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник "Этические беседы с дошкольниками": для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 16 – 19, 24 – 26, 33 – 39, 42 – 44, 46 – 49, 51 – 55, 58 –64, 66 - 70)</p> <p>Л.В. Абрамов, И.Ф. Слепцова "Социально – коммуникативное развитие дошкольников": Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017</p>

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения

Возраст	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
2-3 года	<p>Игровая деятельность Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста (2-3 года) - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 (с. 7-29).</p> <p>Театрализованная игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа (3-4 года) - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 (с. 38-92).</p> <p>Дидактическая игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста (2-3 года) - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 (с. 94-118).</p> <p>Чтение художественной литературы Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года. М.: Издательство Оникс, 2011 г. (стр. 6-262) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Общение в ходе самостоятельной деятельности, прогулки Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2016 (стр.5-64)</p>

3-4 года	<p>Игровая деятельность Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (3-4 года)- М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016 (с.7-33)</p> <p>Театрализованная игра Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (3-4 года)- М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016 (с. 39-107)</p> <p>Дидактическая игра Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (с. 110-133)</p> <p>Чтение художественной литературы Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.7-261)</p> <p>Общение в ходе самостоятельной деятельности, прогулки Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.5-67)</p>
4-5 лет	<p>Сюжетно-ролевая игра Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (с.59-65)</p> <p>Театрализованная игра Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (с.65-71)</p> <p>Дидактическая игра Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (с.71-75)</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (с.12-14, с.26-29, 49-50)</p> <p>Чтение художественной литературы Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 20-21, 27, 49-50, 56, 65-66)</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. 2-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 7 – 311)</p>
	<p>Общение в ходе самостоятельной деятельности, прогулки Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2016 (стр.5-80)</p>
5-6 лет	<p>Сюжетно-ролевая игра Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (с.75-82)</p> <p>Театрализованная игра Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (с. 82-90)</p> <p>Дидактическая игра Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (с. 90-95)</p> <p>Этическая беседа Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015 (с. 14-16, 21-24, 29-33, 40-41, 44-46, 50-51, 57-58, 66-68)</p> <p>Чтение художественной литературы Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5 - 6 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 (с.7-312)</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (с.29-33, 40-41, 44-46, 50-51, 57-58, 66-68)</p> <p>Общение в ходе самостоятельной деятельности, прогулки, ситуативный разговор Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2016 (стр.6-106)</p>
6-7(8) лет	<p>Сюжетно-ролевая игра Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (с. 95-102)</p> <p>Театрализованная игра Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (с. 102-108)</p> <p>Дидактическая игра Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (с. 108-116)</p> <p>Этическая беседа Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7</p>

лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 16-19,24-25, 33-39, 42-44,46-49,51-55,58-64, 66-70) Чтение художественной литературы Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 7 -313) Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 24-25, 33-39, 42-43, 46-49, 51-55, 58-60, 62-64, 66-70) Общение в ходе самостоятельной деятельности, прогулки, ситуативный разговор Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016 (стр.6-100)

Развитие в семье и сообществе

Возраст	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
2-3 года	Сюжетно-ролевые игры Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.10-29), (стр.38-108)
3-4 года	Игровая деятельность Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 11-33), (стр. 39-107), (стр. 110-130) Беседы Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)- М.: - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
4-5 лет	Сюжетно-ролевые игры Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя групп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 9-49, 52-123, 126-152) Беседы Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)- М.: - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Этические беседы Петрова В.И. Этические беседы с детьми 4 - 7 лет. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016 (стр. 12-14, 20-21, 26 -29, 49-50, 56,65-66)
5-6 лет	Сюжетно-ролевые игры Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016 (стр. 7-9, 75-95) Этические беседы Петрова В.И., Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (14-16), (21-24), (29-33), (40-41), (44-46), (50-51), (57-58, 66) Беседы, ситуативный разговор Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
6-7 (8) лет	Сюжетно-ролевые игры Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду (2-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (с. 9-10), (с. 95-116) Этические беседы Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 16-19, 24-26, 33-40,42-44, 46-49, 51-55, 58-64, 66-70) Беседы, ситуативный разговор Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Возраст	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
2-3 года	Самообслуживание, совместный труд детей и взрослого Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду - М- М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009 (стр.13-22)
3-4 года	Самообслуживание, совместный труд детей и взрослого, поручения, дежурство, дидактические игры Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016(стр. 39-47, стр. 75-81, стр. 106-109)
4-5 лет	Самообслуживание, совместный труд детей и взрослого, поручения, дежурство, дидактические игры Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 48-57,82-89, 106-109)

5-6 лет	Самообслуживание, совместный труд детей и взрослого, поручения, дежурство, дидактические игры Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 25-29; 58-74; 89-105;109-115)
6-7 (8) лет	Самообслуживание, совместный труд детей и взрослого, поручения, дежурство, дидактические игры Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.58-74, 89-105, 109-115)

Формирование основ безопасности

Возраст	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
2-3 года	Беседы Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2 -7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3-4 года	Беседы Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3 -7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4-5 лет	Беседы Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.17-24) Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3 -7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
5-6 лет	Беседы, ситуативный разговор Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (1- стр.25; 2- стр.26; 3- стр.29; 4- стр.31; 5-стр.33; 6- стр.35) Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2 -7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (1- стр.8; 2- стр.11; 3- стр.13; 4- стр.15; 5- стр.16; 6- стр.18; 7- стр.20; 8- стр.22; 9- стр.24; 10- стр.25; 11- стр.26; 12- стр.28)
6-7 (8) лет	Беседы, ситуативный разговор Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (1- стр.40; 2-стр.43; 3- стр.46; 4- стр.49; 5-стр.52; 6- стр.57)
	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2 -7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (1- стр.15; 2-стр.20; 3- стр.24; 4- стр.25; 5-стр.30; 6- стр.31; 7- стр.33; 8-стр.35; 9- стр.37; 10- стр.38;11- стр.47; 12- стр.53)

2.1.2. Содержание образовательной области "Познавательное развитие"

"Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира".²

Основные цели и задачи: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 65 - 66)

Содержание психолого-педагогической работы с детьми в возрасте					
	от 2 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 (8) лет
От рождения до школ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016					
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	стр.74	стр. 74-75	стр. 75-76	стр. 76-78	стр. 78-79

Формирование элементарных математических способностей	стр. 67	стр. 67-68	стр. 68-70	стр. 70-72	стр. 72-74
Ознакомление с предметным окружением	стр. 79	стр. 80	стр. 80	стр. 80-81	стр. 81
Ознакомление с миром природы	стр. 85-86	стр. 86-87	стр. 88-89	стр. 89-90	стр. 90-92
Ознакомление с социальным миром	стр. 81-82	стр. 82	стр. 82-83	стр. 83-84	стр. 84-85

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области "Познавательное развитие" определяется следующим программно – методическим обеспечением:

от 2 до 3 лет

И.А. Помораева, В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений". Вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Количество в неделю /в месяц/ в год -1 в неделю/ 4 в месяц/36 в год	
Сентябрь	№1, №2 (Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама – рядом: игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. М.: Мозаика – Синтез, 2017) № 3 (Занятие №1 стр.10), № 4 (Занятие № 2 стр.10).
Октябрь	№ 5 (Занятие №1 стр.11), № 6 (Занятие №2 стр.12), № 7 (Занятие №3 стр.12), № 8 (Занятие №4 стр.13).
Ноябрь	№ 9 (Занятие №1 стр.14), №10 (Занятие №2 стр.15), №11 (Занятие №3 стр.15), №12 (Занятие №4 стр.16).
Декабрь	№13 (Занятие №1 стр.17), №14 (Занятие № 2 стр.18), № 15 (Занятие №3 стр.19), №16 (Занятие №4 стр.19).
Январь	№17 (Занятие №1 стр.20), №18 (Занятие №2 стр.21), №19 (Занятие №3 стр.22), №20 (Занятие №4 стр.22).
Февраль	№ 21 (Занятие №1 стр.23), №22 (Занятие № 2 стр.24), № 23 (Занятие №3 стр.25), №24 (Занятие № 4 стр.25),
Март	№ 25 (Занятие № 1 стр.26), № 26 (Занятие № 2 стр.27), № 27 (Занятие №3 стр.28), № 28 (Занятие № 4 стр.29),
Апрель	№ 29 (Занятие № 1 стр.30), № 30 (Занятие № 2 стр.31), № 31 (Занятие №3 стр.32), № 32 (Занятие № 4 стр.33),
Май	№33 (Занятие №1 стр.34), №34 (Занятие №2 стр.35), № 35 (Закрепление пройденного материала), №36 (Закрепление пройденного материала)
О.А. Соломенникова "Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста" - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Количество в неделю /в месяц/ в год -0,25 в неделю/ 1 в месяц/9 в год	
Сентябрь	№1 (Тема 1 стр. 20),
Октябрь	№ 2 (Тема 2 стр.21),
Ноябрь	№ 3 (Тема 3 стр.23),
Декабрь	№ 4 (Тема 4 стр.24),
Январь	№ 5 (Тема 5 стр.26),
Февраль	№ 6 (Тема 6 стр.27),
Март	№ 7 (Тема 7 стр. 29),
Апрель	№ 8 (Тема 8 стр.31),
Май	№ 9 (Тема 9 стр. 33)
Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) авт. - сост. З.А. Епифанова. Волгоград: Учитель Количество в неделю /в месяц/ в год -0,75 в неделю/ 3 в месяц/27 в год	
Сентябрь	№ 1 (занятие № 1 стр.6), № 2 (занятие № 2 стр.9), № 3 (занятие № 3 стр.12)
Октябрь	№ 4 (занятие № 4 стр.16), №5 (занятие № 5 стр.19), № 6 (занятие № 6 стр.22),
Ноябрь	№ 7 (занятие №7 стр.25), №8 (занятие №8 стр.27), №9 (занятие №9 стр.30),
Декабрь	№10 (занятие №1 стр.34), №11 (занятие №2 стр.36), №12 (занятие №3 стр.40)
Январь	№13 (занятие №4 стр.43), №14 (занятие №5 стр.46), №15 (занятие №1 стр.48),
Февраль	№16 (занятие №2 стр.52), №17 (занятие №3 стр.54), №18 (занятие №4 стр.59),
Март	№19 (занятие №1 стр.62), №20 (занятие №2 стр.65), №21 (занятие №3 стр.68),
Апрель	№22 (занятие №4 стр.71), №23 (занятие №5 стр.73), №24 (занятие №6 стр.76),
Май	№25 (занятие №7 стр.78), №26 (занятие №1 стр.80), №27 (занятие №2 стр.82)

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методическое обеспечение
Дидактические игры и игровые упражнения (стр. 46-48) **Занимательный материал** (стр. 46-48)
 Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 36-39)
Игры на прогулке С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Стр. (14-22), (73-139)
Наблюдения на прогулке О.А. Соломенникова "Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста" - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 36 – 49)
Игры с элементами экспериментирования
 Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Под ред./ Прохоровой Л.Н. М.:Аркти. (стр.23-25)

от 3 до 4 лет

И.А. Помораева, В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа" - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017	
Количество в неделю /в месяц/ в год -1 в неделю/ 4 в месяц/36 в год	
Сентябрь	№ 1 (Занятие № 1 стр. 11), № 2 (Занятие № 2 стр. 12), №3 (Закрепление пройденного материала), № 4(Закрепление пройденного материала)
Октябрь	№ 5(Занятие № 1 стр. 12), № 6 (Занятие № 2 стр. 13) № 7 (Занятие № 3 стр. 14), № 8 (Занятие № 4 стр 15).
Ноябрь	№ 9 (Занятие № 1 стр16), №10(Занятие № 2 стр17), №11(Занятие № 3 стр. 18), № 12(Занятие № 4 стр. 19)
Декабрь	№ 13 (Занятие № 1 стр. 19), № 14(Занятие № 2 стр. 20), №15 (Занятие № 3 стр. 21) №16 (Занятие № 4 стр. 22)
Январь	№17(Занятие № 1 стр.23), № 18 (Занятие № 2 стр. 24), № 19 (Занятие № 3 стр. стр. 26), № 20 (Занятие № 4 стр. 27).
Февраль	№ 21(Занятие № 1стр 28), № 22 (Занятие № 2 стр. 29), № 23 (Занятие № 3 стр. 30), № 24(Занятие № 4 стр. 31)
Март	№25(Занятие № 1стр 33), №26 (Занятие № 2 стр. 34), №27 (Занятие № 3 стр. 35), №28(Занятие № 4 стр. 36).
Апрель	№29(Занятие№1стр.37),№30(Занятие№2стр.38),№31(Занятие№3стр.39)№32(Занятие№4 стр.40).
Май	№33 (Занятие№1 стр. 41), №34(Занятие№2 стр.42), №35 (Закрепление пройденного материала), №36 (Закрепление пройденного материала).
О.А. Соломенникова "Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа" - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	
Количество в неделю /в месяц/ в год -0,25 в неделю/ 1 в месяц/9 в год	
Сентябрь	№ 1 (тема №1 стр. 25)
Октябрь	№ 2 (тема № 2 ст. 26)
Ноябрь	№3 (тема № 3 стр. 29)
Декабрь	№ 4 (тема № 4 стр.32)
Январь	№ 5 (январь № 5 стр.34)
Февраль	№ 6 (тема № 6 стр.35)
Март	№ 7 (тема № 7 стр.37)
Апрель	№ 8 (тема № 8 стр.39)
Май	№ 9 (май № 9 стр.42)
О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	
Количество в неделю /в месяц/ в год -0,75 в неделю/ 3 в месяц/27 в год	
Сентябрь	№1 (Тема №1 стр. 19), №2 (Тема № 2 стр. 20), №3 (Тема № 3 стр. 21)
Октябрь	№4 (Тема №4 стр. 23), №5 (Тема № 5 стр. 24), №6 (Тема № 6 стр. 25)
Ноябрь	№ 7 (Тема № 7 стр. 26), № 8 (Тема № 8 стр. 27), №9 (Тема № 9 стр. 28)
Декабрь	№ 10 (Тема № 10 стр. 29), № 11 (Тема № 11 стр. 30), №12 (Тема № 12 стр. 32)
Январь	№ 13 (Тема № 13 стр. 34), № 14 (Тема № 14 стр. 34), №15 (Тема № 15 стр. 36)
Февраль	№ 16 (Тема № 16 стр. 37), № 17 (Тема № 17 стр. 38), №18 (Тема № 18 стр. 39)
Март	№ 19 (Тема № 19 стр. 40), № 20 (Тема № 20 стр. 41), № 21 (Тема № 21 стр. 42)
Апрель	№ 22 (Тема № 22 стр. 44), № 23 (Тема № 23 стр. 45), №24 (Тема № 24 стр. 46)
Май	№ 25 (Тема № 25 стр. 48), № 26 (Тема № 26 стр. 49), № 27 (Тема № 27 стр. 50)

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методическое обеспечение**Дидактические игры и игровые упражнения (стр. 46-48)**

Занимательный материал (стр. 46-48) Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Дидактические игры и упражнения

Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.63-69)

Наблюдения

И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова "Прогулки в детском саду" младшая и средняя группы. ТЦ "Сфера" 2010 (стр. 4-87)

О.А. Соломенникова "Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа" - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (лето)

Беседа

Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.52-61)

О.А. Шиян. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016

С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами, -М.: Мозаика- Синтез, 2016

Игры с элементами экспериментирования

Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Под ред./ Прохоровой Л.Н. М.: Аркти. (стр.23-25)

от 4 до 5 лет

И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017	
Количество в неделю /в месяц/ в год -1 в неделю/ 4 в месяц/36 в год	
Сентябрь	№1 (Занятие № 1 стр. 12), № 2 (Занятие № 2 стр. 13), № 3 (Занятие № 3 стр. 14), № 4 (Закрепление пройденного материала)
Октябрь	№5 (Занятие №1 стр. 15), №6 (Занятие № 2 стр. 17), №7 (Занятие №3 стр. 18), №8 (Занятие № 4 стр. 19).
Ноябрь	№ 9 (Занятие № 1 стр. 21), № 10 (Занятие № 2 стр. 23), № 11(Занятие № 3 стр. 24), № 12 (Занятие № 4 стр. 25).
Декабрь	№13 (Занятие 1 стр. 28), № 14 (Занятие № 2 стр. 29), № 15 (Занятие № 3 стр. 31), № 16 (Занятие № 4 стр. 32).
Январь	№ 17 (Занятие №1 стр. 33), № 18 (Занятие № 2 стр. 34), № 19 (Занятие № 3 стр. 35), № 20 (Занятие № 4 стр. 36).
Февраль	№ 21 (Занятие № 1 стр. 37), № 22 (Занятие № 2 стр. 39), № 23 (Занятие № 3 стр. 40), № 24 (Занятие № 4 стр. 42).
Март	№ 25 (Занятие № 1 стр. 43), № 26 (Занятие № 2 стр. 44), № 27 (Занятие № 3 стр. 45), № 28 (Занятие № 4 стр. 46).
Апрель	№ 29 (Занятие № 1 стр. 48), № 30 (Занятие № 2 стр. 49), №31 (Занятие № 3 стр. 50), № 32 (Занятие № 4 стр. 51).
Май	№ 33(Закрепление пройденного материала), № 34(Закрепление пройденного материала), № 35(Закрепление пройденного материала), № 36 (Закрепление пройденного материала)
О.А. Соломенникова "Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа" - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	
Количество в неделю /в месяц/ в год -0,5 в неделю/ 2 в месяц/18 в год	
Сентябрь	№ 1 (тема №1 стр. 28), №2 (тема №2 стр. 30),
Октябрь	№ 3 (тема №3 ст. 33), №4 (тема №4 стр.36),
Ноябрь	№ 5 (тема №5 стр. 38), №10 (тема №6 стр. 41),
Декабрь	№ 7 (тема №7 стр.43), №8 (тема №8 стр.45),
Январь	№ 9 (тема №9 стр.48), №10 (тема №10 стр.50),
Февраль	№ 11 (тема №11 стр.53), №12 (тема №12 стр.54),
Март	№13 (тема №13 стр.57), №14 (тема №14 стр.59),
Апрель	№15 (тема №15 стр.64), №16(тема №15 стр.64),
Май	№17 (тема № 1 стр.69), №18 (тема №2 стр.70).
О.В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением" Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	
Количество в неделю /в месяц/ в год -0,5 в неделю/ 2 в месяц/18 в год	
Сентябрь	№ 1 (тема № 1 стр. 18), № 2 (тема № 2 стр.19)
Октябрь	№ 3 (тема № 3 стр.21), № 4 (тема № 4 стр. 24)
Ноябрь	№ 5 (тема № 5 стр.26), № 6 (тема № 6 стр.27)
Декабрь	№ 7 (тема № 7 стр.28), № 8 (тема № 8 стр.31)
Январь	№ 9 (тема №9 стр.33), №10(тема № 10 стр.34)

Февраль	№11 (тема №11 стр.36), №12 (тема 12 стр.37)
Март	№13 (тема №13 стр.40), №14 (тема №14 стр.41)
Апрель	№15(тема №15 стр.43), №16 (тема №16 стр.46)
Май	№17 (тема №17 стр.48), №18 (тема №18 стр.49)
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методическое обеспечение	
Наблюдения на прогулке	
И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова "Прогулки в детском саду" младшая и средняя группы. ТЦ "Сфера" 2010 (стр.95-167)	
О.А. Соломенникова "Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа" - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (лето)	
Дидактические игры	
Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»: Для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 12-13, 19 – 21, 28-29, 32-33, 60-61)	
Игры, беседы	
Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.53-82)	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников: занятий с детьми 4 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	
Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников: Для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 9-78)	
О.А. Шиян. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. - М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2016	

от 5 до 6 лет

И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017	
Количество в неделю /в месяц/ в год -1 в неделю/ 4 в месяц/36 в год	
Сентябрь	№1 (Занятие №1 стр.13); № 2 (Занятие № 2 стр.15); № 3 (Занятие № 3 стр.17); № 4 (Закрепление пройденного материала)
Октябрь	№ 5 (Занятие №1стр.18); № 6 (Занятие № 2 стр.19); № 7 (Занятие № 3 стр.21); №8 (Занятие № 4 стр.22)
Ноябрь	№9 (Занятие № 1стр.24); №10 (Занятие №2 стр.25); №11 (Занятие № 3 стр.27); №12(Занятие №4стр.28);
Декабрь	№13(Занятие№1 стр.29); №14(Занятие №2 стр.31); №15(Занятие №3 стр.32); №16(Занятие №4стр.34);
Январь	№17(Занятие№1стр.36); №18(Занятие № 2стр. 39); № 19 (Занятие № 3 стр.41); № 20 (Занятие №4 стр.43);
Февраль	№21(Занятие№1стр.44); №22 (Занятие № 2 стр.46); № 23 (Занятие № 3 стр.48); № 24 (Занятие № 4 стр.49);
Март	№25 (Занятие № 1стр.51); № 26(Занятие №2стр.53); № 27(Занятие №3стр.55); № 28(Занятие № 4 стр.56);
Апрель	№29 (Занятие №1 стр.58); №30 (Занятие №2 стр.60); №31 (Занятие №3 стр.61); № 32 (Занятие № 4 стр.63);
Май	№ 33(закрепление пройденного материала); № 34 (закрепление пройденного материала); № 35 (закрепление пройденного материала); № 36 (закрепление пройденного материала).
О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017	
Количество в неделю /в месяц/ в год - из расчета 0,5 в неделю/2 в месяц/18 в год	
Сентябрь	№1 (тема №1, стр.36), №2 (тема №2, стр.38).
Октябрь	№3 (тема №3, стр.41), №4 (тема №4, стр.42).
Ноябрь	№5 (тема №5, стр.45), №6 (тема №6, стр.49).
Декабрь	№7 (тема №7, стр.53), №8 (тема №8, стр.55).
Январь	№9 (тема №9, стр.57), №10 (тема №10, стр.59).
Февраль	№11 (тема №11, стр.62), №12 (тема №12, стр.63).
Март	№13 (тема №13, стр.66), №14 (тема №14, стр.69).
Апрель	№15 (тема №15, стр.71), №16 (тема №16, стр.73).
Май	№17 (тема №17, стр.74), №18 (тема №18, стр.77)
О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	
Количество в неделю /в месяц/ в год - из расчета 0,5 в неделю/2 в месяц/18 в год	
Сентябрь	№1 (тема №1, стр.20), №2 (тема №2, стр.22).
Октябрь	№3 (тема №3, стр.24), №4 (тема №4, стр.25).
Ноябрь	№5 (тема №5, стр.27), №6 (тема №6, стр.28).

Декабрь	№7 (тема №7, стр.31), №8 (тема №8, стр.32).
Январь	№9 (тема №9, стр.34), №10 (тема №10, стр.35).
Февраль	№11 (тема №11, стр.37), №12 (тема №12, стр.38).
Март	№13 (тема №13, стр.41), №14 (тема №14, стр.43).
Апрель	№15 (тема №15, стр.45), №16 (тема №16, стр.46).
Май	№17 (тема №17, стр.49), №18 (тема №18, стр.50).

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методическое обеспечение

Дидактические игры

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 (стр.10-11, 14 – 15, 16-17, 21-25, 27-28, 30-31, 33 – 34, 38 – 40, 42 – 44, 45-46, 47 – 48, 49 – 53, 56 – 59, 61 – 66)

Наблюдения на прогулке

И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова "Прогулки в детском саду" старшая и подготовительная к школе группы. ТЦ "Сфера" 2008 (стр. 4-92)

О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (лето)

Игры, беседы

Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 52-62)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников: Для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 26,53,59)

Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников: Для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 31-53)

Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников»: для занятий с детьми 5 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 15-40)

О.А. Шиян. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. - М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2016

от 6 до 7 (8) лет

И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 (2018) Количество в неделю /в месяц/ в год -2 в неделю/ 8 в месяц/72 в год	
Сентябрь	№ 1 (Занятие №1 стр.17), № 2 (Занятие № 2 стр.18), № 3 (Занятие № 3 стр.20), № 4 (Занятие № 4 стр.21), № 5 (Занятие № 5 стр.24), № 6 (Занятие № 6 стр.25), № 7 (Закрепление пройденного материала), №8(Закрепление пройденного материала).
Октябрь	№ 9 (Занятие № 1 стр.27), № 10 (Занятие № 2 стр.30), № 11 (Занятие № 3 стр.32), № 12 (Занятие №4 стр.34), № 13 (Занятие № 5 стр.36), № 14 (Занятие № 6 стр.38), № 15 (Занятие № 7 стр.41), №16 (Занятие № 8 стр.44).
Ноябрь	№ 17 (Занятие №1 стр.46), №18 (Занятие № 2 стр.48), № 19 (Занятие № 3 стр.51), № 20 (Занятие № 4 стр.54), № 21 (Занятие № 5 стр.55), № 22 (Занятие № 6 стр.58), № 23 (Занятие № 7 стр. 61), №24 (Занятие № 8 стр.64).
Декабрь	№ 25 (Занятие № 1 стр.67), № 26 (Занятие № 2 стр.69), № 27 (Занятие № 3 стр.71), № 28 (Занятие № 4 стр.73), № 29 (Занятие № 5 стр.76), №30 (Занятие № 6 стр.77), №31 (Занятие № 7 стр.80), №32 (Занятие № 8 стр.83).
Январь	№ 33 (Занятие № 1 стр.85), № 34(Занятие № 2 стр.88), № 35 (Занятие № 3 стр.90), № 36 (Занятие № 4 стр. 93), № 37 (Занятие № 5 стр.95), № 38 (Занятие № 6 стр.95), № 39 (Занятие № 7 стр.98), № 40 (Занятие № 8 стр.100).
Февраль	№ 41 (Занятие № 1 стр.101), №42(Занятие № 2 стр.103), № 43 (Занятие № 3 стр.106), № 44 (Занятие № 4 стр.109), № 45(Занятие № 5 стр.111), № 46 (Занятие № 6 стр.114), № 47 (Занятие № 7 стр. 116), № 48 (Занятие № 8 стр.118).
Март	№ 49 (Занятие № 1 стр.120), № 50 (Занятие № 2 стр.123), № 51 (Занятие № 3 стр.126), № 52 (Занятие № 4 стр.128) № 53 (Занятие № 5 стр.130), № 54 (Занятие № 6 стр.132), №55 (Занятие № 7 стр.134), №56 (Занятие № 8 стр.136).
Апрель	№ 57 (Занятие № 1 стр.138), № 58 (Занятие № 2 стр.140), № 59 (Занятие № 3 стр.143), № 60 (Занятие № 4 стр.145), № 61 (Занятие № 5 стр.147), № 62 (Занятие № 6 стр.149), № 63 (Занятие № 7 стр.151), № 64 (Занятие № 8 стр.153).
Май	№ 65, № 66, № 67, № 68, № 69, № 70, №71, №72 (Закрепление пройденного материала)
О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Количество в неделю /в месяц/ в год – из расчета 0,5 в неделю/ 2 в месяц/18 в год	
Сентябрь	№1 (тема №1, стр.33), №2 (тема №2, стр.34).
Октябрь	№3 (тема №3, стр.37), №4 (тема №4, стр.38).
Ноябрь	№5 (тема №5, стр.40), №6 (тема №6, стр.43).

Декабрь	№7 (тема №7, стр.45), №8 (тема №8, стр.48).
Январь	№9 (тема №9, стр.50), №10 (тема №10, стр.53).
Февраль	№11 (тема №11, стр.55), №12 (тема №12, стр.57).
Март	№13 (тема №13, стр.58), №14 (тема №14, стр.61).
Апрель	№15 (тема №15, стр.63), №16 (тема №16, стр.65).
Май	№17 (тема №17, стр.66), №18 (тема №18, стр.69).
О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Количество в неделю /в месяц/ в год – из расчета 0,5 в неделю/ 2 в месяц/18 в год	
Сентябрь	№1 (тема №1, стр.28), №2 (тема №2, стр.29).
Октябрь	№3 (тема №3, стр.31), №4 (тема №4, стр.33).
Ноябрь	№5 (тема №5, стр.35), №6 (тема №6, стр.36).
Декабрь	№7 (тема №7, стр.39), №8 (тема №8, стр. 40).
Январь	№9 (тема №9, стр.42), №10 (тема №10, стр.43).
Февраль	№11 (тема №11, стр.45), №12 (тема №12, стр.46).
Март	№13 (тема №13, стр.47), №14 (тема №14, стр.49).
Апрель	№15 (тема №15, стр.51), №16 (тема №16, стр.53).
Май	№17 (тема №17, стр.54), №18 (тема №18, стр.56).
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методическое обеспечение Дидактические игры Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 (стр.11-19), (стр.21-28), (стр.29-32), (стр.33-60), (стр.61-66) Наблюдения на прогулке И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова "Прогулки в детском саду" старшая и подготовительная к школе группы. ТЦ "Сфера" 2008 (стр.94 – 200) О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (лето) Игры, беседы Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 59-74) Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, (2016) (стр. 11-12, 13-14, 15-16, 17-19, 21 – 23, 24 – 27, 29-30,31-41) Развитие познавательно-исследовательской деятельности Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников: для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.23,53,59) Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников: Для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 53-78) Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников: для занятий с детьми 5 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 15-40) О.А. Шиян. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. - М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2016	

2.1.3. Содержание образовательной области "Речевое развитие"

"Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте".³

Основные цели и задачи: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 93)

Содержание психолого-педагогической работы с детьми в возрасте					
	от 2 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7(8) лет
От рождения до школ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).					

Развитие речи	стр. 93-95	стр. 95-96	стр. 96-98	стр. 98-99	стр. 99-101
Приобщение к художественной литературе	стр. 101	стр. 101-102	стр. 102-	стр. 102-103	стр. 103

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области "Речевое развитие" определяется следующим программно – методическим обеспечением:

от 2 до 3 лет

В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	
Количество в неделю /в месяц/ в год – 2 в неделю/ 8 в месяц/72 в год	
Сентябрь	№ 1, № 2, № 3, № 4 (Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама – рядом: игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. М.: Мозаика – Синтез, 2017), № 5 (Путешествие по территории участка стр.31), № 6 (Путешествие по комнате стр.33), № 7 (Игра "Кто у нас хороший, кто у нас пригожий". стр.33), № 8 (Игра-инсценировка "Про девочку Машу и Зайку – Длинное ушко" стр. 34).
Октябрь	№ 9 (Занятие №1 стр.37), № 10. (Занятие № 2 стр.37), № 11(Занятие №3 стр.38), № 12 (Занятие № 4 стр.40), № 13. (Занятие № 5 стр.41), №14 (Занятие № 6 стр.42), № 15 (Занятие № 7 стр.42), № 16 (Занятие № 8 стр.43).
Ноябрь	№ 17(Занятие № 1 стр.46), № 18 (Занятие № 2 стр.47), № 19 (Занятие №3 стр.48), №20. (Занятие №4 стр.49), №21 (занятие №5 стр.49), №22 (Занятие №6 стр.50), №23 (Занятие №7 стр.51), № 24(Занятие №8 стр.53).
Декабрь	№ 25 (Занятие №1 стр.56), № 26 (Занятие № 2 стр.57), № 27 (Занятие №3 стр.58), № 28 (Занятие №4 стр.58), № 29 (Занятие №5 стр.59), № 30 (Занятие №6 стр.60), № 31 (Занятие №7 стр.61) № 32 (№8 стр.64).
Январь	№ 33 (Занятие №1 стр.65), №34 (Занятие №2 стр.65), №35 (Занятие №3 стр.66), № 36 (Занятие №4 стр.67), №37 (Занятие №5 стр.68), 38 (Занятие №6 стр.68), № 39 (Занятие №7 стр.69), № 40 (Занятие №8 стр.70).
Февраль	№ 41 (Занятие №1 стр.70), № 42 (Занятие №2 стр.71), № 43 (Занятие №3 стр.72), № 44 (Занятие №4 стр.73), № 45 (Занятие №5 стр.73), № 46 (Занятие №6 стр.74), № 47 (Занятие №7 стр.74), № 48 (Занятие №8 стр.75).
Март	№ 49 (Занятие №1 стр.77), № 50 (Занятие №2 стр.77), № 51 (Занятие №3 стр.79), № 52 (Занятие №4 стр.80), № 53 (Занятие №5 стр.80), № 54 (Занятие №6 стр.81), № 55 (Занятие №7 стр.82), № 56 (Занятие №8 стр.83).
Апрель	№ 57 (Занятие №1 стр.84), № 58 (Занятие №2 стр.84), № 59 (Занятие №3 стр.85), № 60 (Занятие №4 стр.85), № 61 (Занятие №5 стр.86), № 62 (Занятие №6 стр.87), № 63 (апрель №7 стр.88), № 64 (Занятие №8 стр.88).
Май	№ 65 (занятие №1 стр.89), № 66 (Занятие №2 стр.90), № 67 (Занятие №3 стр.91), № 68 (Занятие №4 стр.91), № 69 (Занятие №5 стр.92), № 70. (Занятие № 6 стр.93), № 71 (Занятие №7 стр.94), № 72. (Занятие №8 стр.94).
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность/ Методическое обеспечение Чтение художественной литературы Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года. - М: Издательство Оникс, 2008(стр. 6-262) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 – 3 года. 2-е изд., испр. И доп. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017	

от 3 до 4 лет

В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	
Количество в неделю /в месяц/ в год – 1 в неделю/ 4 в месяц/36 в год	
Сентябрь	№ 1 (Занятие №1 стр. 28), № 2, (Занятие № 2 стр. 31), № 3 (Занятие №3 стр. 32), №4 (Занятие №4 стр. 33)
Октябрь	№ 5(Занятие №1 стр. 36), №6(Занятие №2 стр. 38), №7(Занятие №3 стр39), №8(Занятие №4 стр.40).
Ноябрь	№ 9 (Занятие №1 стр. 41), №10(Занятие №2 стр. 42)№11 (Занятие №3 стр. 43),№ 12(Занятие №4 стр. 46).
Декабрь	№13 (Занятие №1 стр. 50), №14(Занятие №2 стр. 51), №15(Занятие №3 стр. 52), № 16 (Занятие №4 стр. 53).
Январь	№ 17 (Занятие №1 стр. стр54), № 18(Занятие №2 стр. 55), №19(Занятие №3 стр. 57), № 20 (Занятие № 4стр.58).

Февраль	№ 21(Занятие №1 стр 59)№ 22 (Занятие №2 стр. 60)№23(Занятие №3 стр. 62), №24 (Занятие № 4 стр. 63)
Март	№25 (Занятие № 1 стр. 64), № 26(Занятие №2 стр. 66)№27(Занятие №3 стр. 68), №28(занятие № 4 стр. 69).
Апрель	№ 29 (Занятие №1 стр. 71), № 30 (Занятие № 2 стр. 72), №31(Занятие № 3 стр. 73), № 32 (Занятие 34 стр. 75).
Май	№ 33(Занятие №1 стр. 76) № 34 (Занятие №2 стр. 77), № 35 (Занятие №3 стр. 79), № 36 (Занятие №4 стр. 80)
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность/ Методическое обеспечение Чтение художественной литературы Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года. - М: Издательство Оникс, 2008(стр. 6-262) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. 2-е изд., испр. И доп. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017	

от 4 до 5 лет

В.В. Гербова "Развитие речи в детском саду": Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Количество в неделю /в месяц/ в год – 1 в неделю/ 4 в месяц/36 в год	
Сентябрь	№ 1 (Занятие №1 стр. 27), №2 (Занятие №2 стр. 28), №3 (Занятие № 3 стр.29), №4 (Занятие №4 ст. 30).
Октябрь	№ 5 (Занятие №1 ст. 31), №6 (Занятие №2 стр.32), №7 (Занятие №3 стр.33), №8 (Занятие №4 стр.34).
Ноябрь	№ 9 (Занятие №1 стр.35), №10 (Занятие №2 стр. 36), № 11 (Занятие №3 стр. 38), № 12 (Занятие №4 стр.39).
Декабрь	№ 13 (Занятие № 1 стр. 43), № 14 (Занятие №2 стр. 2 стр. 44), №15 (Занятие № 3 стр. 45), №16 (Занятие №4 стр.46).
Январь	№17 (Занятие №1 стр.48), №18 (Занятие №2 стр. 49), №19 (Занятие №3 стр. 50), №20 (Занятие №4 стр. 52).
Февраль	№21 (Занятие № 1 стр.53), №22 (Занятие № 2 стр.53), №23 (Занятие № 3 стр.55), №24 (Занятие №4 стр.56).
Март	№ 25 (Занятие №1 стр.59), № 26 (Занятие № 2 стр. 60), № 27 (Занятие № 3 стр. 61), № 28 (Занятие № 4 стр.62).
Апрель	№ 29 (Занятие №1 стр.63), №30 (Занятие №2 стр.63), №31 (Занятие №3 стр. 65), №32 (Занятие №4 стр. 65).
Май	№ 33 (Занятие №1 стр.68), №34 (Занятие №2 стр. 69), №35 (Занятие№3 стр. 70), №36 (Занятие №4 стр.71)
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность/ Методическое обеспечение Чтение художественной литературы Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года. - М: Издательство Оникс, 2008 (стр. 6-262) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4 – 5 года. 2-е изд., испр. И доп. - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017 (стр.7-311)	

от 5 до 6 лет

В.В. Гербова "Развитие речи в детском саду": Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Количество в неделю /в месяц/ в год – 2 в неделю/ 8 в месяц/72 в год	
Сентябрь	№ 1 (занятие №1 стр.30), №2 (занятие № стр.32), № 3 (занятие № 3 стр.33), № 4 (занятие №4 стр.34);№5 (занятие №5 стр.35); №6 (занятие №6 стр.37); № 7 (занятие № 7 стр.38); № 8 (занятие № 8 стр.40);
Октябрь	№9 (занятие №1стр.40); №10 (занятие №2 стр.41);№11 (занятие №3 стр.43); №12 (занятие №4 стр.44); №13 (занятие №5 стр.46); №14 (занятие №6 стр.47); №15 (занятие №7 стр.48); №16 (занятие № 8 стр.49);
Ноябрь	№17 (занятие №1 стр.50); №18 (занятие №2 стр.51); №19(занятие №3 стр.52); №20 (занятие № 4 стр.53); № 21 (занятие №5 стр.55); №22 (занятие №6 стр.56); №23 (занятие №7 стр.56); № 24 (занятие №8 стр.57);
Декабрь	№25 (занятие №1стр.60); № 26 (занятие №2 стр.61); №27 (занятие №3 стр.63); №28 (занятие № 4 стр.64); № 29 (занятие №5 стр.66); №30 (занятие №7 стр.68); №31 (занятие №6 стр.66); № 32 (занятие №8 стр.69);
Январь	№33 (занятие №1 стр.70); № 34 (занятие №2 стр.71); №35 (занятие №3 стр.72); №36 (занятие № 4 стр.74); № 37 (занятие №5 стр.75); №38 (занятие №6 стр.76); №39 (занятие № 7 стр.77); № 40 (занятие №8 стр.79);
Февраль	№41 (занятие №1 стр.80); №42 (занятие №2стр.82); №43 (занятие №3 стр.83); №44 (занятие №4 стр.83); №45 (занятие №5стр.84); №46 (занятие №бстр.86); №47 (занятие №7 стр.87); №48 (занятие №8 стр.88);

Март	№49 (занятие №1 стр.91); №50 (занятие №2 стр.92); №51 (занятие №3 стр.93); №52 (занятие №4 стр.94); №53 (занятие №5 стр.95); №54 (занятие №6 стр.95); №55 (занятие №7 стр.96); №56 (занятие №8 стр.97);
Апрель	№57 (занятие №1 стр.98); №58 (занятие №2 стр.99); №59 (занятие №3 стр.101); №60 (занятие №4 стр.102); №61 (занятие №5 стр.103); №62 (занятие №6 стр.104); №63 (занятие №7 стр.104); №64 (занятие №8 стр.105);
Май	№ 65 (занятие №1 стр.106); №66 (занятие №2 стр.107); №67 (занятие №3 стр.107); №68 (занятие №4 стр.108); №69 (занятие №5 стр.109); №70 (занятие №6 стр.109); №71 (занятие №7 стр.110); №72 (занятие №8 стр.110);
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность/ Методическое обеспечение Чтение художественной литературы Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 года. - М: Издательство Оникс, 2006 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5 – 6 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017	

от 6 до 7 (8) лет

В.В. Гербова "Развитие речи в детском саду": Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Количество в неделю /в месяц/ в год – 2 в неделю/ 8 в месяц/72 в год	
Сентябрь	№1 (Занятие №1, стр.19), №2 (Занятие № 2, стр.20), №3 Занятие № 3, стр.21), №4 (Занятие № 4, стр.22), № 5 (Занятие № 5, стр.23), №6 (Занятие № 6, стр.24), №7 (Занятие № 7, стр.25), № 8 (Занятие № 8, стр.25).
Октябрь	№ 9 (Занятие №1, стр.26), №10 (Занятие №2, стр.27), №11 (Занятие №3, стр.28), №12 (Занятие №4, стр.30), №13 (Занятие №5, стр.31), №14 (Занятие № 6, стр.32), №15 (Занятие №7, стр.33), №16 (Занятие №8, стр.34).
Ноябрь	№17 (Занятие №1, стр.35), №18 (Занятие №2, стр.36), №19 (Занятие №3, стр.37), №20 (Занятие №4, стр.39), №21 (Ноябрь, Занятие №5, стр.40), №22 (Занятие №6, стр.41), №23 (Занятие №7, стр.41), №24 (Занятие №8, стр.42),
Декабрь	№25 (Занятие №1, стр.44) , №26 (Занятие №2, стр.45), №27(Занятие №3, стр.46), №28 (Занятие №4, стр.47), №29 (Занятие №5, стр.48), №30 (Занятие №6, стр.49), №31(Занятие №7, стр.49), №32 (Занятие №8, стр.51).
Январь	№ 33 (Занятие №1, стр.54), №34 (Занятие №2, стр.54), №35 (Занятие №3, стр.55), №36 (Занятие №4, стр.55), №37 (Занятие №5, стр.56), №38 (Занятие №6, стр.57).
Февраль	№ 39 (Занятие №1, стр.58), №40 (Занятие №2, стр.58), №41 (Занятие №3, стр.59), №42 (Занятие №4, стр.60), №43 (Занятие №5 стр.61), №44 (Занятие № 6 стр.62), №45(Занятие №7, стр.62), №46(Занятие №8, стр.63).
Март	№ 47 (Занятие №1, стр. 63), №48 (Занятие №2, стр. 64), №49 (Занятие №3, стр. 65), №50 (Занятие №4, стр. 66), №51 (Занятие №5, стр. 67), №52 (Занятие №6, стр. 68). №53 (Занятие №7, стр. 70), №54 (Занятие №8, стр. 71).
Апрель	№ 55 (Занятие №1, стр.71), №56 (Занятие №2, стр.71), №57 (Занятие №3, стр.72), №58 (Занятие №4, стр.73), №59 (Занятие №5, стр.74), №60 (Занятие № 6, стр.75), №61 (Занятие №7, стр.76), №62 (Занятие №8, стр.76).
Май	№ 63 (Занятие №1, стр.76), № 64 (Занятие №2, стр.78), №65 (Занятие №3, стр.79), №66 (Занятие №4, стр.79), №67 (Занятие №5, стр.80), №68 (Занятие №6, стр.81), №69 (Занятие №7, стр.81), №70 (Занятие №8, стр.81), №71, №72 (Повторение пройденного материала)
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность/ Методическое обеспечение Чтение художественной литературы Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 года. - М: Издательство Оникс, 2006 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017	

2.1.4. Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"

"Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)".⁴

Основные цели и задачи: От рождения до школы. Основная образовательная

программа дошкольного образования / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 104-105)

Содержание психолого-педагогической работы с детьми в возрасте					
	от 2 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7(8) лет
От рождения до школ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).					
Приобщение к искусству	стр. 105	стр. 105-106	стр. 106	стр. 107	стр. 107-109
Изобразительная деятельность	стр. 109-110	стр. 110-112	стр. 112-114	стр. 114-118	стр. 118-122
Конструктивно-модельная деятельность	стр. 122	стр. 122-123	стр. 123	стр. 123-124	стр. 124-125
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	стр. 255-256	стр. 257	стр. 258-259	стр. 260	стр. 261-262
Музыкальная деятельность	стр. 125	стр.125-126	стр. 126-127	стр. 128-129	стр.129-130

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" определяется следующим программно – методическим обеспечением:

от 2 до 3 лет

Т.С. Комарова "Детское художественное творчество": Для занятий с детьми 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017	
Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама – рядом: игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 2017	
Е.А. Янушко "Рисование с детьми раннего возраста": 1 – 3 года: (Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей - М.: Издательство ВЛАДОС, 2019 Количество в неделю /в месяц/ в год – 1 в неделю/ 4 в месяц/36 в год	
Сентябрь	№ 1 (Занятие № 3 – с.37); № 2(Занятие № 4 – с.37); № 3 (Занятие № 1 – с.51); № 4 (Занятие № 2 – с.53);
Октябрь	№ 5 (Занятие № 8 – с.61); № 6 (Занятие№ 9 – с.62); № 7 (Занятие№ 15 – с.70); № 8 (Занятие№ 24 – с.81);
Ноябрь	№ 9 (Занятие№ 1 – с.84); № 10 (Занятие№ 4 – с.87); № 11 (Занятие№ 4 – с.93); № 12 (Занятие№ 6 – с.95);
Декабрь	№ 13 (Занятие № 2 – с.101); № 14 (Занятие№ 1 - с.105); № 15 (Занятие№ 4 – с.109); № 16 (Занятие № 7 – с.113);
Январь	№ 17 (Занятие № 10 – с.115); № 18 (Занятие № 1 – с.118); № 19 (Занятие№ 3 – с.120); № 20 (Занятие № 1 – с.155);
Февраль	№ 21 (Занятие № 2 – с.163); № 22 (Занятие № 1 – с.176); № 23 (Занятие № 4 – с.178); № 24 (Занятие№ 2 – с.195);
Март	№ 25 (Занятие № 5 – с.197); № 26 (Занятие№ 15 – с.204); № 27 (Занятие № 2 – с.208); № 28 (Занятие№ 6 – с.211);
Апрель	№ 29 (Занятие № 1 – с.230); № 30 (Занятие № 3 – с.232); № 31 (Занятие № 1 – с.237); № 32 (Занятие № 3 – с.238);
Май	№ 33 (Занятие№ 6 – с.241); № 34 (Занятие № 1 – с.247); № 35 (Занятие№ 6 – с.251); № 36 (Занятие № 3 – с.255).
Е.А. Янушко "Лепка с детьми раннего возраста" 1 – 3 года: (Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей - М.: Издательство ВЛАДОС, 2019 Количество в неделю /в месяц/ в год – 1 в неделю/ 4 в месяц/36 в год	
Сентябрь	№1 (2 – с.41); № 2 (3 – с.41); № 3 (5 – с.43); № 4 (1 – с. 47);
Октябрь	№ 5 (4 – с.50); № 6 (5 – с.51); № 7 (1 – с.67); № 8 (4 – с. 70);
Ноябрь	№ 9 (10 – с. 75); № 10 (11 – с.76); № 11 (19 – с.83); № 12 (23 – с.86);
Декабрь	№ 13 (24 – с.87); № 14 (1 – с. 95); № 15 (3 – с.97); № 16 (5 – с.99);
Январь	№ 17 (6 – с.101); № 18 (7 – с.102); № 19 (8 – с.104); № 20 (10 – с.106);
Февраль	№ 21 (11 – с.108); № 22 (3 – с.119); № 23 (4 – с.120); № 24 (7 – с.122);
Март	№ 25 (8 – с.123); № 26 (9 – с.124); № 27 (1 – с.128); № 28 (2 – с.129);
Апрель	№ 29 (4 – с.131); № 30 (5 – с.132); № 31 (7 – с.133); № 32 (2 – с.137);

Май	№ 33 (4 – с.140); № 34 (1 – с.150); № 35 (2 – с.151); № 36 (4 – с.152))
Арсенина Е.Н. музыкальные занятия по программе "От рождения до школы" группа раннего возраста. Количество в неделю /в месяц/ в год – 2 в неделю/ 8 в месяц/72 в год	
Сентябрь	№1-1 занятие с. 8, №2-2 занятие с. 10, №3-3 занятие с. 11, №4-4 занятие с. 13, №5 -5занятие с. 15, №6-6 занятие с. 18, №7-7 занятие с. 20, № 8-8 занятие с. 22
Октябрь	№9-1 занятие с. 24, №10-2 занятие с. 27, №11-3 занятие с. 29, №12-4 занятие с. 31, №13-5 занятие с. 33, №14-6 занятие с. 35, №15-7 занятие с. 37, №16-8 занятие с. 39
Ноябрь	№17-1 занятие с. 43, №18-2 занятие с. 45, №19-3 занятие с. 48, №20-4 занятие с. 50, №21-5 занятие с. 52, №22-6 занятие с. 55, №23-7 занятие с. 57, №24-8 занятие с. 59
Декабрь	№25 -1 занятие с. 61, №26-2 занятие с. 63, №27-3 занятие с. 65, №28-4 занятие с. 67, №29-5 занятие с. 69, №30-6 занятие с. 70, №31-7 занятие с. 73, №32-8 занятие с. 75
Январь	№33-1 занятие с. 78, №34-2 занятие с. 78, №35-3 занятие с. 80, №36-4 занятие с. 80, №37 -5 занятие с. 81, №38 -6 занятие с. 81, №39-7 занятие с. 83, №40-8 занятие с. 83
Февраль	№41 -1 занятие с. 85, №42-2 занятие с. 85, №43-3 занятие с. 86, №44-4 занятие с. 88, №45-5 занятие с. 89, №46-6 занятие с. 89, №47-7 занятие с. 92, №48-8 занятие с. 92
Март	№49-1 занятие с. 94, №50-2 занятие с. 97, №51-3 занятие с. 99, №52-4 занятие с. 102, №53-5 занятие с. 104, №54-6 занятие с. 106, №55-7 занятие с. 108, №56-8 занятие с. 110
Апрель	№57-1 занятие с. 111, №58-2 занятие с. 113, №59- 3 занятие с. 115, №60-4 занятие с. 117, №61-5 занятие с. 119, №62-6 занятие с. 121, №63-7 занятие с. 122, №64-8 занятие с. 124
Май	№65-1 занятие с. 127, №66-2 занятие с. 129, №67-3 занятие с. 131, №68-4 занятие с. 132, №69-5 занятие с. 134, №70-6 занятие с. 136, №71-7 занятие с. 137, №72-8 занятие с. 140
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность/ Методическое обеспечение	
Игра Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2015 (стр.108-111)	
Музыкально - дидактические игры Е.Н. Арсенина "Музыкальные занятия по программе "От рождения до школы" вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)- Волгоград: Учитель, (стр.7)	
Развлечения Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия по программе "От рождения до школы" вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)- Волгоград: Учитель, (стр.144 -148) Слушание музыки Игра на детских музыкальных инструментах	
Дидактическая игра Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2015 (стр. 111-112) (деятельность в режимных моментах)	

от 3 до 4 лет

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 Количество в неделю /в месяц/ в год – 1 в неделю/ 4 в месяц/36 в год	
Рисование:	
Сентябрь	№1 (тема №1 стр.45), № 2 (тема № 3 стр. 46), № 3 (тема № 6 стр.48), № 4 (тема № 8 стр.49),
Октябрь	№ 5 (тема №11 стр. 52), № 6 (тема № 12 стр.53), № 7 (тема № 14 стр.55), № 8 (тема № 16 стр.56),
Ноябрь	№ 9 (тема № 21 стр. 60), № 10 (тема № 24 стр. 61), №11 (тема № 27 стр. 63), №12 (тема № 29 стр.65),
Декабрь	№ 13 (тема 31 стр. 66), № 14 (тема № 34 стр. 68), №15 (тема № 36 стр.70), № 16 (тема №38 стр.71),
Январь	№17 (тема № 41 стр.73), № 18 (тема № 42 стр.74), № 19 (тема № 44 стр.75), № 20 (тема № 46 стр.77),
Февраль	№ 21 (тема № 51 стр.79), № 22 (тема № 53 стр.81), № 23 (тема № 56 стр.82), № 24 (тема № 58 стр.83),
Март	№ 25 (тема № 62 стр.86), № 26 (тема № 65 стр. 89), №27 (тема № 67 стр.90), № 28 (тема № 69 стр.91),
Апрель	№ 29 (тема № 72 стр.93), № 30 (тема № 75 стр.95), № 31 (тема № 76 стр.95), № 32 (тема №78 стр.97),
Май	№33 (тема №82 стр.100),№34 (тема № 84 стр.101), №35 (тема №86 стр.102), №36 (тема №88 стр.103)
Лепка: из расчета 0,5 в неделю/2 в месяц /18 в год	
Сентябрь	№1 (тема № 4 стр. 47), №2 (тема № 9 стр.51),
Октябрь	№3 (тема № 15 стр.55), №4 (тема №17 стр.57),

Ноябрь	№5 (тема № 23 стр.61), №6 (тема № 26 стр.63),
Декабрь	№7 (тема №32 стр.67), №8 (тема №37 стр.71),
Январь	№9 (тема №43 стр.74), №10 (тема №47 стр.77),
Февраль	№11 (тема № 52 стр.80), №12 (тема № 55 стр.82),
Март	№13 (тема №63 стр.87), № 14 (тема №66 стр.89),
Апрель	№15 (тема №71 стр.92), №16 (тема №77 стр.96),
Май	№17 (тема май № 83 стр.101), №18 (тема № 85 стр.102)
Аппликация: из расчета 0,5 в неделю/2 в месяц /18 в год	
Сентябрь	№1 (тема №5 стр.47), №2 (тема №10 стр.51),
Октябрь	№3 (тема №13 стр.54), №4 (тема №18 стр.57),
Ноябрь	№5 (тема №22 стр.60), №6 (тема №25 стр.62)
Декабрь	№7 (тема №35 стр.69), № 8 (тема №40 стр.72),
Январь	№9 (тема №45 стр.76), №10 (тема №48 стр.78),
Февраль	№9 (тема №45 стр.76), №10 (тема №48 стр.78),
Март	№13 (тема №61 стр.85), №14 (тема №68 стр.90),
Апрель	№15 (тема №73 стр.93), №16 (тема №81 стр.100),
Май	№17 (тема №87 стр.103), №18 (тема №90 стр.104)
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность/ Методическое обеспечение Т.С. Комарова Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 Игра Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр.132) Конструктивно-модельная деятельность Лиштван З.В. Конструирование для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, Лиштван З.В. Игры и занятия со строительным материалом в детском саду. – М.: Просвещение Дидактическая игра Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 126-128) (деятельность в режимных моментах)	
Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду Младшая группа, для занятий с детьми 3-4 лет, М., 2016. Количество в неделю /в месяц/ в год – 2 в неделю/ 8 в месяц/72 в год	
Сентябрь	№1-1 занятие с. 34, №2-2 занятие с. 36, №3-3 занятие с. 37, №4-4 занятие с. 39, №5 -5занятие с. 40, №6-6 занятие с. 42, №7-7 занятие с. 44, № 8-8 занятие с. 45
Октябрь	№9-1 занятие с. 46, №10-2 занятие с. 48, №11-3 занятие с. 49, №12-4 занятие с. 51, №13-5 занятие с. 52, №14-6 занятие с. 53, №15-7 занятие с. 55, №16-8 занятие с. 58
Ноябрь	№17-1 занятие с. 60, №18-2 занятие с. 62, №19-3 занятие с. 63, №20-4 занятие с. 64, №21-5 занятие с. 66, №22-6 занятие с. 68, №23-7 занятие с. 69, №24-8 занятие с. 71
Декабрь	№25 -1 занятие с. 72, №26-2 занятие с. 73, №27-3 занятие с. 75, №28-4 занятие с. 76, №29-5 занятие с. 78, №30-6 занятие с. 79, №31-7 занятие с. 81, №32-8 занятие с. 82
Январь	№33-1 занятие с. 84, №34-2 занятие с. 86, №35-3 занятие с. 87, №36-4 занятие с. 89, №37 -5 занятие с. 91, №38 -6 занятие с. 92, №39-7 занятие с. 93, №40-8 занятие с. 95
Февраль	№41 -1 занятие с. 97, №42-2 занятие с. 98, №43-3 занятие с. 100, №44-4 занятие с. 101, №45-5 занятие с. 103, №46-6 занятие с. 104, №47-7 занятие с. 106, №48-8 занятие с. 107
Март	№49-1 занятие с. 109, №50-2 занятие с. 111, №51-3 занятие с. 112, №52-4 занятие с. 113, №53-5 занятие с. 115, №54-6 занятие с. 116, №55-7 занятие с. 117, №56-8 занятие с. 119
Апрель	№57-1 занятие с. 120, №58-2 занятие с. 122, №59- 3 занятие с. 124, №60-4 занятие с. 125, №61-5 занятие с. 127, №62-6 занятие с. 128, №63-7 занятие с. 130, №64-8 занятие с. 131
Май	№65-1 занятие с. 132, №66-2 занятие с. 135, №67-3 занятие с. 138, №68-4 занятие с. 139, №69-5 занятие с. 141, №70-6 занятие с. 142, №71-7 занятие с. 144, №72-8 занятие с. 145
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность/ Методическое обеспечение Музыкально - дидактические игры М. Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр.80-85) Слушание музыки Игра на детских музыкальных инструментах	

от 4 до 5 лет

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016	
Количество в неделю /в месяц/ в год – 1 в неделю/ 4 в месяц/36 в год	
Рисование:	
Сентябрь	№ 1 (Тема №2 стр. 23), №2 (тема №5 стр. 25), №3 (тема № 8 стр.27), №4 (Тема №11 ст. 30).
Октябрь	№ 5 (Тема №12 ст. 31), №6 (Тема №14 стр.33), №7 (Тема №16 стр.34), №8 (Тема № 20 стр.36).
Ноябрь	№ 9 (Тема №22 стр. 38), №10 (Тема №25 стр. 40), №11 (Тема №28 стр. 42), №12 (Тема №30 стр. 43).
Декабрь	№ 13 (Тема № 32 стр.45), №14 (Тема №35 стр.47), №15 (Тема №37 стр.48), №16 (Тема № 39 стр.50).
Январь	№ 17 (Тема № 41 стр.51), №18 (Тема №44 стр.52), №19 (Тема №48 стр.56), № 20 (Тема № 49 стр.57).
Февраль	№ 21 (Тема №51 стр.58), №22 (Тема №53 стр.60), №23 (Тема №56 стр.61), №24 (Тема № 58 стр.62).
Март	№ 25 (Тема №61 стр.64), №26 (Тема №65 стр.68), №27 (Тема №67 стр.69), № 28 (Тема №69 стр.71).
Апрель	№ 29 (Тема №71 стр.72), №30 (Тема №75 стр.74), №31 (Тема №77 стр.75), №32 (Тема №79 стр.77).
Май	№ 33 (Тема №81 стр.78), №34 (Тема №84 стр.80), №35 (Тема №85 стр.81), №36 (Тема №89 стр.83).
Лепка: из расчета 0,5 в неделю/2 в месяц /18 в год	
Сентябрь	№ 1 (Тема №1 ст. 23), №2 (тема №6 ст. 26),
Октябрь	№3 (Тема №13 ст. 32), №4 (Тема №19 стр.36),
Ноябрь	№ 5 (Тема №24 стр. 39), №6 (Тема №29 стр. 43),
Декабрь	№ 7 (Тема №32 стр.45), №8 (Тема №32 стр.45),
Январь	№ 9 (Тема №42 стр.51), №10 (Тема №47 стр.55),
Февраль	№ 11 (Тема №55 стр.61)№12 (Тема №57 стр.62),
Март	№13 (Тема №66 стр.69), №14 (Тема №68 стр.70),
Апрель	№15 (Тема № 72стр.73), №16 (Тема №80 стр.77),
Май	№17 (Тема №82 стр.78), №18 (Тема №88 стр.82)
Аппликация: из расчета 0,5 в неделю/2 в месяц /18 в год	
Сентябрь	№ 1 (Тема № 4 ст. 25), №2 (Тема №7 ст. 27).
Октябрь	№ 3 (Тема №15 стр.34), №4 (Тема №18 стр.35),
Ноябрь	№ 5 (Тема №23 стр. 39), №6 (Тема №26 стр. 41),
Декабрь	№ 7 (Тема № 33 стр. 46), №8 (Тема №38 стр.49),
Январь	№ 9 (Тема № 43 стр.52), №10 (Тема № 46 стр. 54),
Февраль	№ 11 (Тема № 54 стр. 60), №12 (Тема № 59 стр.6 3),
Март	№ 13 (Тема № 62 стр. 64), №14 (Тема № 64 стр.66),
Апрель	№ 15 (Тема № 73 стр.73), №16 (Тема № 76 стр.75),
Май	№ 17 (Тема №83 стр.79), №18 (Тема № 86 стр.81)
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность/ Методическое обеспечение	
Т.С. Комарова Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017	
Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015	
Игра	
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2015 (стр.154)	
Конструктивно – модельная деятельность	
Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала: Средняя группа - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016	
Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду Средняя группа, для занятий с детьми 4-5 лет, М., 2018.	
Количество в неделю /в месяц/ в год – 2 в неделю/ 8 в месяц/72 в год	
Сентябрь	№1 - 1 занятие с. 39, №2 -2 занятие с. 41, №3- 3 занятие с. 43, №4 - 4 занятие с. 45, №5-5 занятие с. 46, №6 -6 занятие с. 49, №7- 7 занятие с. 51, №8-8 занятие с. 53
Октябрь	№9 -1 занятие с. 55, №10-2 занятие с. 57, №11-3 занятие с. 59, №12-4 занятие с. 61, №13-5 занятие с. 63, №14-6 занятие с. 65, №15-7 занятие с. 67, №16-8 занятие с. 70
Ноябрь	№17-1 занятие с. 74, №18-2 занятие с. 76, №19-3 занятие с. 77, №20-4 занятие с. 79, №21 -5 занятие с. 82, №22-6 занятие с. 83, №23-7 занятие с. 86, №24-8 занятие с. 89
Декабрь	№25-1 занятие с. 90, №26-2 занятие с. 92, №27-3 занятие с. 94, №28-4 занятие с. 96, №29 -5 занятие с. 98, №30-6 занятие с. 99, №31-7 занятие с. 101, №32-8 занятие с. 102

Январь	№33-1 занятие с. 104, №34-2 занятие с. 106, №35-3 занятие с. 107, №36-4 занятие с. 109, №37-5 занятие с. 110, №38-6 занятие с. 113, №39-7 занятие с. 115, №40-8 занятие с. 117
Февраль	№41-1 занятие с. 119, №42-2 занятие с. 121, №43-3 занятие с. 123, №44-4 занятие с. 125, №45-5 занятие с. 127, №46-6 занятие с. 128, №47-7 занятие с. 130, №48-8 занятие с. 132
Март	№49-1 занятие с. 134, №50-2 занятие с. 136, №51-3 занятие с. 137, №52-4 занятие с. 139, №53-5 занятие с. 141, №54-6 занятие с. 142, №55-7 занятие с. 144, №56-8 занятие с. 146
Апрель	№57-1 занятие с. 148, №58-2 занятие с. 150, №59-3 занятие с. 152, №60-4 занятие с. 154, №61-5 занятие с. 156, №62-6 занятие с. 158, №63-7 занятие с. 160, №64-8 занятие с. 162
Май	№65-1 занятие с. 165, №66-2 занятие с. 167, №67-3 занятие с. 168, №68-4 занятие с. 170, №69-5 занятие с. 172, №70-6 занятие с. 173, №71-7 занятие с. 175, №72-8 занятие с. 176
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность/ Методическое обеспечение Музыкально - дидактические игры М. Б. Зацепина "Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет"- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.80-85) Слушание музыки Игра на детских музыкальных инструментах	

от 5 до 6 лет

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017	
Рисование: Количество в неделю /в месяц/ в год – 2 в неделю/ 8 в месяц/72 в год	
Сентябрь	№ 1 (тема №2 стр. 30), №2 (тема № 4 стр.31), № 3 (тема № 5 стр.32), №4 (тема № 7 стр.33), №5 (тема №8 стр.34), №6 (тема №9 стр.34), №7 (тема №11 стр.36), №8 (тема № 12 стр.36),
Октябрь	№9 (тема № 14 стр.37), №10 (тема №16 стр.39), №11 (тема №20 стр.42), №12 (тема №21 стр.43), №13 (тема №22 стр.43), №14 (тема №23 стр.44), № 15 (тема №24 стр.45), №16 (по замыслу),
Ноябрь	№17 (тема №25 стр.45), № 18 (тема №27 стр.47), №19 (тема №29 стр.48), №20 (тема №31 стр.50), № 21 (тема №33 стр.51), № 22 (тема №34 стр.52), № 23 (тема №36 стр.54), №24 (тема №37 стр.55),
Декабрь	№25 (тема № 38 стр.55), №26 (тема № 40 стр.57), №27 (тема № 41 стр.58), №28 (тема № 42 стр.59), №29 (тема № 44 стр.60), №30 (тема № 46 стр.61), №31 (тема № 48 стр.63), №32 (тема № 49 стр.63),
Январь	№ 33 (тема № 51 стр.64), №34 (тема № 53 стр.66), №35 (тема № 55 стр.67), №36 (тема № 57 стр.69), №37 (тема № 58 стр. 70), №38 (тема № 60 стр.71), №39 (тема № 61 стр.72), № 40 (по замыслу)
Февраль	№ 41 (тема № 62 стр.73), № 42 (тема № 64 стр.75), № 43 (тема № 67 стр.76), № 44 (тема № 66 стр.76), №45 (тема № 70 стр.79), №46 (тема № 69 стр.78), №47 (тема № 71 стр.80), №48 (тема № 73 стр.82),
Март	№49 (тема № 74 стр.82), №50 (тема № 76 стр. 83), №51 (тема № 77 стр.84), №52 (тема № 78 стр.85), №53 (тема № 79 стр.86), №54 (тема № 82 стр.88), №55 (тема № 84 стр.89), № 56 (тема № 85 стр.90),
Апрель	№57 (тема № 86 стр.91), № 58 (тема № 88 стр.92), №59 (тема № 90 стр.94), № 60 (тема № 94 стр.97), № 61 (тема № 96 стр.99), № 62 (тема № 97 стр.99), № 63 (тема № 98 стр.100), №64 (по замыслу)
Май	№65 (тема № 100 стр.101), №66 (тема № 102 стр.103), №67 (тема № 104 стр.104), №68 (тема № 106 стр.105), № 69 (тема № 108 стр.107), №70 (тема № 109 стр.108), № 71, № 72, (по замыслу).
Лепка: из расчета 0,5 в неделю/2 в месяц /18 в год	
Сентябрь	№1 (тема № 1 стр.29), №2 (тема №6 стр.32),
Октябрь	№3 (тема №13 стр.37), №4 (тема №17 стр.39),
Ноябрь	№5 (тема №19 стр.41), №6 (тема №30 стр.49),
Декабрь	№7 (тема №39 стр.56), №8 (тема №45 стр.60),
Январь	№9 (тема №43 стр.74), №10 (тема №47 стр.77),
Февраль	№11 (тема № 52 стр.80), №12 (тема № 55 стр.82),
Март	№13 (тема №63 стр.87), № 14 (тема №66 стр.89),
Апрель	№15 (тема №71 стр.92), №16 (тема №77 стр.96),
Май	№17 (тема № 83 стр.101), №18 (тема № 85 стр.102);
Аппликация: из расчета 0,5 в неделю/2 в месяц /18 в год	
Сентябрь	№1 (тема №5 стр.47), №2 (тема №10 стр.51),
Октябрь	№3 (тема №13 стр.54), №4 (тема №18 стр.57),
Ноябрь	№5 (тема №22 стр.60), №6 (тема №25 стр.62),
Декабрь	№7 (тема №35 стр.69), №8 (тема №40 стр.72),
Январь	№9 (тема №45 стр.76), №10 (тема №48 стр.78),

Февраль	№11 (тема №54 стр.81) , №12 (тема №60 стр.85),
Март	№13 (тема №61 стр.85), №14 (тема №68 стр.90),
Апрель	№15 (тема №73 стр.93), №16 (тема №81 стр.100),
Май	№17 (тема №87 стр.103), №18 (тема №90 стр.104)
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность/ Методическое обеспечение	
Т.С.Комарова Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017	
Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015	
Конструктивно – модельная деятельность	
Л. В. Куцакова Конструирование из строительного материала: Старшая группа - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016	
Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду Старшая группа, для занятий с детьми 5-6 лет, М., 2018.	
Количество в неделю /в месяц/ в год – 2 в неделю/ 8 в месяц/72 в год	
Сентябрь	№1 (1 занятие с. 40), №2 (2 занятие с. 43), №3 (3 занятие с. 48), №4 (4 занятие с. 49), №5 (5 занятие с. 51), №6 (6 занятие с. 53), №7 (7 занятие с. 55), №8 (8 занятие с. 57)
Октябрь	№9 (1 занятие с. 59), №10 (2 занятие с. 60), №11 (3 занятие с. 61), №12 (4 занятие с. 63), №13 (5 занятие с. 65), №14 (6 занятие с. 66), №15 (7 занятие с. 68), №16 (8 занятие с. 70)
Ноябрь	№17 (1 занятие с. 74), №18 (2 занятие с. 76), №19 (3 занятие с. 77), №20 (4 занятие с. 78), №21 (5 занятие с. 80), №22 (6 занятие с. 81), №23 (7 занятие с. 84), №24 (8 занятие с. 86)
Декабрь	№25 (1 занятие с. 89), №26 (2 занятие с. 91), №27 (3 занятие с. 93), №28 (4 занятие с. 94), №29 (5 занятие с. 96), №30 (6 занятие с. 97), №31 (7 занятие с. 99), №32 (8 занятие с. 101)
Январь	№33 (1 занятие с. 102), №34 (2 занятие с. 105), №35 (3 занятие с. 107), №36 (4 занятие с. 110), №37 (5 занятие с. 112), №38 (6 занятие с. 113), №39 (7 занятие с. 115), №40 (8 занятие с. 117)
Февраль	№41 (1 занятие с. 118), №42 (2 занятие с. 120), №43 (3 занятие с. 122), №44 (4 занятие с. 124), №45 (5 занятие с. 125), №46 (6 занятие с. 127), №47 (7 занятие с. 129), №48 (8 занятие с. 130)
Март	№49 (1 занятие с. 131), №50 (2 занятие с. 133), №51 (3 занятие с. 135), №52 (4 занятие с. 137), №53 (5 занятие с. 139), №54 (6 занятие с. 141), №55 (7 занятие с. 143), №56 (8 занятие с. 145)
Апрель	№57 (1 занятие с. 146), №58 (2 занятие с. 149), №59 (3 занятие с. 150), №60 (4 занятие с. 152), №61 (5 занятие с. 153), №62 (6 занятие с. 157), №63 (7 занятие с. 160), №64 (8 занятие с. 163)
Май	№65 (1 занятие с. 165), №66 (2 занятие с. 166), №67 (3 занятие с. 168), №68 (4 занятие с. 170), №69 (5 занятие с. 172), №70 (6 занятие с. 173), №71 (7 занятие с. 175), №72 (8 занятие с. 177)
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность/ Методическое обеспечение	
Музыкально - дидактические игры	
М. Б. Зацепина "Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет"- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016	

от 6 до 7 (8) лет

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2016	
Рисование: Количество в неделю /в месяц/ в год – 2 в неделю/ 8 в месяц/72 в год	
Сентябрь	№1 (тема №1 стр.34), №2 (тема №3 стр.35), №3 (тема №5 стр.37), №4 (тема №6 стр.38), №5 (тема №7 стр.38), №6 (тема №9 стр.40), №7 (тема №10 стр.40), №8 (по замыслу),
Октябрь	№9 (тема №11 стр.41), №10 (тема №12 стр.42), №11 (тема №15 стр.45), №12 (тема №17 стр.47), №13 (тема №18 стр.47), №14 (тема №19 стр.48), №15 (тема №20 стр.49), №16 (тема №21 стр.49)
Ноябрь	№17 (тема №24 стр.52), №18 (тема №26 стр.55), №19 (тема №27 стр.56), №20 (тема №29 стр.58), №21 (тема №30 стр.59), №22, 23, 24 (по замыслу),
Декабрь	№25 (тема №32 стр.60), №26 (тема №33 стр.61), №27 (тема №35 стр.64), №28 (тема №37 стр.65), №29 (тема №40 стр.67), №30 (тема №41 стр.68), №31, 32 (по замыслу),
Январь	№33 (тема №42 стр.68), №34 (тема №44 стр.70), №35 (тема №46 стр.71), №36 (тема №47 стр.72), №37 (тема №49 стр.73), №38 (тема №52 стр.74), №39, 40 (по замыслу),
Февраль	№41 (тема №55 стр.77), №42 (тема №56 стр.78), №43 (тема №58 стр.79), №44 (тема №59 стр.80), №45 (тема №61 стр.81), №46 (тема №63 стр.82), №47, 48 (по замыслу)
Март	№49 (по замыслу), №50 (тема №65 стр.84), №51 (тема №67 стр.85), №52 (тема №68 стр.86), №53 (тема №71 стр.88), №54, 55, 56, (по замыслу)
Апрель	№57 (тема №74 стр.90), №58 (тема №77 стр.92), №59 (тема №78 стр.92), №60 (тема №79 стр.93), №61 (тема №80 стр.94), №62 (тема №82 стр.96), №55, №63, 64 (по замыслу)
Май	№65 (тема №83 стр.97), №66 (тема №85 стр.98), №67 (тема №88 стр.99), №68 (тема №90 стр.101), №69 (тема №92 стр.102), №70, 71, 72 (по замыслу).

Лепка: из расчета 0,5 в неделю/ 2 в месяц/ 18 в год	
Сентябрь	№1 (тема №2 стр.34), №2 (тема №4 стр.36),
Октябрь	№3 (тема №14 стр.44), №4 (тема №16 стр.46),
Ноябрь	№5 (тема №25 стр.54), №6 (тема №28 стр.56),
Декабрь	№7 (тема №31 стр.60), №8 (тема №38 стр.66),
Январь	№9 (тема №45 стр.70), №10 (тема №48 стр.72),
Февраль	№11 (тема №53 стр.75), №12 (тема №54 стр.76),
Март	№13 (тема №60 стр.81), №14 (тема №64 стр.83),
Апрель	№15 (тема №66 стр.85), №16 (тема №73 стр.89),
Май	№17 (тема №81 стр.94), №18 (тема №87 стр.97).
Аппликация: из расчета 0,5 в неделю/ 2 в месяц/ 18 в год	
Сентябрь	№1 (тема №8 стр.39), № 2 (по замыслу)
Октябрь	№3 (тема №13 стр.43), №4 (по замыслу)
Ноябрь	№5 (тема №22 стр.51), №6 (тема №23 стр.51),
Декабрь	№7 (тема №36 стр.64), №8 (тема №39 стр.67),
Январь	№9 (тема № 50 стр.73)№ 10 (тема №51 стр. 54),
Февраль	№11 (тема №57 стр.79), №12 (тема №62 стр.82),
Март	№13 (тема №70 стр.87), №14 (тема №72 стр.88),
Апрель	№15 (тема №76 стр.92), №16 (тема №75 стр.91),
Май	№17 (тема №86 стр.98), №18 (тема №89 стр.100)
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность/ Методическое обеспечение Т.С. Комарова Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017(стр. 78-81) Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 Конструктивно – модельная деятельность Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016	
Арсенина Е.Н. музыкальные занятия по программе "От рождения до школы" подготовительная группа. Количество в неделю /в месяц/ в год – 2 в неделю/ 8 в месяц/72 в год	
Сентябрь	№1-1 занятие с. 15, №2-2 занятие с. 18, №3-3 занятие с. 22, №4-4 занятие с. 24 №5-5 занятие с. 26, №6-6 занятие с. 29, №7-7 занятие с. 31, №8-8занятие с. 33
Октябрь	№9-1 занятие с. 35, №10-2 занятие с. 39, №11-3 занятие с. 42, №12-4 занятие с. 45, №13-занятие с. 46, №14-6 занятие с. 48, №15-7 занятие с. 51, №16-8 занятие с. 53
Ноябрь	№17-1 занятие с. 58, №18-2 занятие с. 61, №19-3 занятие с. 63, №20-4 занятие с. 65, №21-5 занятие с. 68, №22-6 занятие с. 70, №23-7 занятие с. 72, №24-8 занятие с. 74
Декабрь	№25-1 занятие с. 77, №26- 32 занятие с. 80, №27-3 занятие с. 83, №28-4 занятие с. 88, №29-5 занятие с. 90, №30-6 занятие с. 93, №31-7 занятие с. 97, №32-8 занятие с. 98
Январь	№33-1 занятие с. 100, №34-2 занятие с. 102, №35-3 занятие с. 104, №36-4 занятие с. 106, №37-5 занятие с. 108, №38-6 занятие с. 108, №39-7 занятие с. 110, №40-8 занятие с. 110
Февраль	№41-1 занятие с. 112, №42-2 занятие с. 114, №43-3 занятие с. 117, №44-4 занятие с. 120, №45-5 занятие с. 124, №46-6 занятие с. 124, №47-7 занятие с. 126, №48-8 занятие с. 126
Март	№49-1 занятие с. 129, №50-2 занятие с. 135, №51-3 занятие с. 137, №52-4 занятие с. 142, №53-5 занятие с. 144, №54-6 занятие с. 147, №55-7 занятие с. 149, №56-8 занятие с. 149;
Апрель	№57-1 занятие с. 151, №58-2 занятие с. 154, №59-3 занятие с. 156, №60-4 занятие с. 159, №61-5 занятие с. 161, №62-6 занятие с. 163, №63-7 занятие с. 166, №64-8 занятие с. 166
Май	№65-1 занятие с. 170, №66-2 занятие с. 172, №67-3 занятие с. 175, №68-4 занятие с. 177, №69-5 занятие с. 180, №70 -6 занятие с. 182, №71- 7 занятие с. 184, №72 -8 занятие с. 186
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность/ Методическое обеспечение Развлечения Е.Н. Арсенина "Музыкальные занятия. Подготовительная группа" - Волгоград: Учитель, (стр.188-307) Музыкально - дидактические игры Е.Н. Арсенина "Музыкальные занятия. Подготовительная группа"- Волгоград: Учитель. (стр.308-316)	

2.1.5. Содержание образовательной области "Физическое развитие"

"Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)".⁵

Основные цели и задачи: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016(стр. 131)

Содержание психолого-педагогической работы с детьми в возрасте					
	от 2 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
От рождения до школ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).					
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	стр. 131	стр. 132	стр. 132	стр. 133	стр. 133-134
Физическая культура	стр. 134	стр. 134-135	стр. 135-136	стр. 136	стр. 137

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области "Физическое развитие" определяется следующим программно – методическим обеспечением:

от 2 до 3 лет

С.Ю. Федорова "Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет": Вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Количество в неделю /в месяц/ в год – 2 в неделю/ 8 в месяц/72 в год	
Сентябрь	№1 (№1 - стр.21), №2 (№ 2 - стр.22), №3 (№3 - стр.23), №4 (№4 - стр.23), №5 (№ 5 - стр.24), №6 (№ 6 - стр.24), № 7 (№ 7 - стр.25), № 8 (№ 8 - стр.25)
Октябрь	№ 9 (№ 9 - стр.28), № 10 (№10 - стр.28), №11 (№11 - стр.29), №12 (№12 - стр.29), № 13 (№13 - стр.30), № 14 (№14 - стр.31), №15 (№15 - стр.31), №16 (№ 16 - стр.32)
Ноябрь	17 (№ 17 - стр.34), №18 (№18- стр.35), №19 (№19 - стр.35), №20 (№20 - стр.36), №21 (№21 - стр.37), №22 (№22 - стр.37), №23 (№23 - стр.38), №24 (№24 - стр.38)
Декабрь	№25 (№25- стр.41), №26 (№26 - стр.41), №27 (№27 - стр.42), №28 (№28 - стр.42), №29 (№29 - стр.43), №30 (№30 - стр.44), №31 (№31- стр.44), №32 (№32 - стр.45)
Январь	№33 (№33- стр.47), №34 (№33- стр.47), №35 (№35- стр.48), №36 (№36 -стр.49), №37 (№37 - стр.49), №38 (№38 -стр.50), №39 (№39- стр.50), №40 (№40 -стр.51)
Февраль	№41 (№41 - стр.53), №42 (№42 - стр.54), №43 (№43 - стр.54), №44 (№44 - стр.55, №45 (№45 - стр.56), №46 (№46- стр.56), №47 (№47 - стр.57), №48 (№48 - стр.58)
Март	№49 (№49 - стр.60), №50 (№50 - стр.60, №51 (№51 - стр.61), №52 (№52 - стр.62), №53 (№53 - стр.62), №54 (№54 - стр.63), №55 (№55 - стр.63), №56 (№56 - стр.64)
Апрель	№57 (№57 - стр.66), №58 (№58- стр.67), №59 (№59 - стр.67), №60 (№60 - стр.68), №61 (№61 - стр.69), №62 (№62 - стр.69), №63 (№63 - стр.70), №64 (№64 - стр.71)
Май	№65 (№65- стр.73), №66 (№66 - стр.73), №67 (№67 - стр.74), №68 (№68 - стр.75), №69 (№69 - стр.75) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность/ Методическое обеспечение Утренняя гимнастика Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду (2-3 года) – М.: Мозаика - Синтез, 2018 (стр. 9-53) Соколова Л.Л. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников, Детство -Пресс СП – 2016 Подвижные игры Э.Я. Степаненкова "Сборник подвижных игр": для занятий с детьми с 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 (стр. 17 – 41) Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 -7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2018 г. Э. Я. Степаненкова "Сборник Подвижных игр"/ автор сост.– М.: Мозаика – Синтез, 2017 г. С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами, - М.: Мозаика- Синтез, 2016 (стр.113 -

	139) Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр.30-39) - стр.75), №70 (№70 - стр.76), №71 (№71 - стр.77), №72 (№72 - стр.77)
--	--

от 3 до 4 лет

Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду": Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Количество в неделю /в месяц/ в год – 3 в неделю/ 12 в месяц/108 в год	
Сентябрь	№ 1,2,3 (занятие № 1 – с. 23), № 4,5,6 (занятие № 2 – с. 24), № 7,8,9 (занятие № 3 – с. 25), №10,11,12 (занятие № 4 – с. 26)
Октябрь	№13,14,15 (занятие № 5 – с. 28), №16,17,18 (занятие № 6 – с. 29), № 19,20,21 (занятие № 7 – с. 30), № 22,23,24 (занятие № 8 – с. 31)
Ноябрь	№ 25,26,27 (занятие № 9 – с. 33), № 28,29,30 (занятие № 10 – с. 34), № 31,32,33 (занятие № 11 – с. 35), № 34,35,36 (занятие № 12 – с. 37)
Декабрь	№ 37,38,39 (занятие № 13 – с. 38), № 40,41,42 (занятие № 14 – с. 40), № 43,44,45 (занятие № 15 – с. 41), №46,47,48 (занятие № 16 – с. 42)
Январь	№49,50,51 (занятие № 17 – с. 43), № 52,53,54 (занятие № 18 – с. 45), № 55,56,57 (занятие № 19 – с. 46), № 58,59,60 (занятие № 20 – с. 47)
Февраль	№ 61,62,63 (занятие № 21 – с. 50), № 64,65,66 (занятие № 22 – с. 51), № 67,68,69 (занятие № 23 – с. 52), №70,71,72 (занятие № 24 – с. 53)
Март	№ 73,74,75 (занятие № 25 - с. 54), № 76,77,78 (занятие № 26 - с. 56), № 79,80,81 (занятие № 27 - с. 57), № 82,83,84 (занятие № 28 - с. 58)
Апрель	№ 85,86,87 (занятие № 29 – с. 60), № 88, 89,90 (занятие № 30 – с. 61), № 91,92,93 (занятие № 31 – с. 62), № 94,95,96 (занятие № 32 – с. 63)
Май	№97,98,99 (занятие № 33 – с. 65), № 100,101, 102 (занятие № 34 – с. 66), № 103,104,105 (занятие № 35 – с. 67), № 106,107,108 (занятие № 36 – с. 68)

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность/ Методическое обеспечение

Утренняя гимнастика

Л.И. Пензулаева "Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений": Для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: Мозаика Синтез, 2016, 2017 (стр. 6 - 31)

Подвижные игры

Э.Я. Степаненкова "Сборник подвижных игр": для занятий с детьми с 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 (стр. 42 – 49)

М.М. Борисова "Малоподвижные игры и игровые упражнения": для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2018 (стр. 5 – 8)

С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами, - М.: Мозаика- Синтез, 2016 (стр.113 - 139)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр.30-39)

от 4 до 5 лет

Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду": Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Количество в неделю /в месяц/ в год – 3 в неделю/ 12 в месяц/108 в год	
Сентябрь	№ 1 (занятие № 1 – с. 20), № 2 (занятие № 2 – с. 21), № 3 (занятие №3 – с. 22), № 4 (занятие № 4 – с. 22), № 5 (занятие № 5 – с. 23), № 6 (занятие № 6 – с. 24), № 7 (занятие № 7 – с. 25), № 8 (занятие № 8 – с. 27), № 9 (занятие № 9 – с. 27), № 10 (занятие № 10 – с. 28), № 11 (занятие №11 – с. 29), № 12 (занятие №12 – с. 30),
Октябрь	№ 13 (занятие № 13 – с. 31), № 14 (занятие № 14 – с. 33), № 15 (занятие № 15 – с. 33), № 16 (занятие № 16 – с. 34), № 17 (занятие № 17 – с. 35), № 18 (занятие № 18 – с. 35), № 19 (занятие № 19 – с. 36), № 20 (занятие № 20 – с. 36), № 21 (занятие № 21 – с. 37), № 22 (занятие № 22 – с. 37), № 23 (занятие № 23 – с. 38), № 24 (занятие №24 – с. 39),
Ноябрь	№ 25 (занятие № 25 – с. 40), № 26 (занятие № 26 – с. 40), № 27 (занятие № 27 – с. 41), № 28 (занятие № 28 – с. 42), № 29 (занятие № 29 – с. 43), № 30 (занятие № 30 – с. 44), № 31 (занятие № 31 – с. 44), № 32 (занятие № 32 – с. 45), № 33 (занятие №33 – с. 46), № 34 (занятие № 34 – с. 46), № 35 (занятие № 35 – с. 47), № 36 (занятие № 36 – с. 48),
Декабрь	№ 37 (занятие № 1- с. 49), № 38 (занятие № 2 – с. 50), №39 (занятие № 3 – с. 50), № 40 (занятие № 4 – с. 51), № 41 (занятие № 5 – с. 52), № 42 (занятие № 6 – с. 52), № 43 (занятие № 7 – с. 53), № 44 (занятие № 8 – с. 55), № 45 (занятие №9 – с. 56), № 46 (занятие № 10 – с. 56), № 47 (занятие № 11 – с. 57), № 48 (занятие № 12 – с. 57), № 49 (занятие № 10 – с. 56), № 50 (занятие № 11- с. 57), № 51 (занятие № 12 – с. 57),

Январь	№ 52 (занятие № 13 – с. 58), № 53 (занятие № 14 – с. 59), № 54 (январь № 15 – с. 60), № 55 (занятие № 16 – с. 60), № 56 (занятие № 17 – с. 61), № 57 (занятие № 18 – с. 63), № 58 (занятие № 19 – с. 62), № 59 (занятие № 20 – с. 63), № 60 (занятие № 21 – с. 63), № 61 (занятие № 22 – с. 64), № 62 (занятие № 23 – с. 65), № 63 (занятие № 24 – с. 65),
Февраль	№ 64 (занятие № 25 – с. 66), № 65 (занятие № 26 – с. 67), № 66 (занятие № 27 – с. 68), № 67 (занятие № 28 – с. 68), № 68 (занятие № 29 – с. 69), № 69 (занятие № 30 – с. 69), № 70 (занятие № 31 – с. 70), № 71 (занятие № 32 – с. 71), № 72 (занятие № 33 – с. 71), № 73 (занятие № 34 – с. 71), № 74 (занятие № 35 – с. 72), № 75 (занятие № 36 – с. 73),
Март	№ 76 (занятие № 1 – с. 73), № 77 (занятие № 2 – с. 74), № 78 (занятие № 3 – с. 74), № 79 (занятие № 4 – с. 75), № 80 (занятие № 5 – с. 76), № 81 (занятие № 6 – с. 77), № 82 (занятие № 7 – с. 77), № 83 (занятие № 8 – с. 78), № 84 (занятие № 9 – с. 78), № 85 (занятие № 10 – с. 79), № 86 (занятие № 11 – с. 80), № 87 (занятие № 12 – с. 80)
Апрель	№ 88 (занятие № 13 – с. 81), № 89 (занятие № 14 – с. 82), № 90 (занятие № 15 – с. 83), № 91 (занятие № 16 – с. 83), № 92 (занятие № 17 – с. 84), № 93 (занятие № 18 – с. 85), № 94 (занятие № 19 – с. 85), № 95 (занятие № 20 – с. 85), № 96 (занятие № 21 – с. 86), № 97 (занятие № 22 – с. 87), № 98 (занятие № 23 – с. 87), № 99 (занятие № 24 – с. 88)
Май	№ 100 (занятие № 26 – с. 89), № 101 (занятие № 27 – с. 89), № 102 (занятие № 28 – с. 89), № 103 (занятие № 29 – с. 90), № 104 (занятие № 30 – с. 90), № 105 (занятие № 31 – с. 91), № 106 (занятие № 32 – с. 92), № 107 (занятие № 33 – с. 92), № 108 (занятие № 34 – с. 92)
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность/ Методическое обеспечение Утренняя гимнастика Л.И. Пензулаева "Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений": Для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МозаикаСинтез, 2016, 2017 (стр. 32 - 61) Подвижные игры Э.Я. Степаненкова "Сборник подвижных игр": для занятий с детьми с 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 (стр. 50 – 70) М.М. Борисова "Малоподвижные игры и игровые упражнения": для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2018 (стр. 5 – 22) Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр.30-39)	

от 5 до 6 лет

Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду": Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Количество в неделю /в месяц/ в год – 3 в неделю/ 12 в месяц/108 в год	
Сентябрь	<i>В помещении:</i> № 1 (занятие № 1 – с.15, занятие №2 – с. 17), № 2 (занятие № 4 – с. 19, занятие №5 – с. 20), № 3 (занятие № 7 – с. 21, занятие №8 – с.23), № 4 (занятие № 10 – с. 24, занятие №11 – с. 26) <i>На открытом воздухе</i> № 1 - (занятие № 3 – с. 17), № 2 (занятие № 6 – с. 20), № 3 (занятие № 9 – с. 24), № 4 (занятие № 12 – с. 26)
Октябрь	<i>В помещении:</i> № 5 –(занятие № 13 – с. 28, занятие №14 –с. 29), № 6 (занятие № 16 – с. 30, занятие № 17 – с. 32), № 7 (занятие № 19 – с. 33, занятие №20 – с. 34), № 8 (занятие № 22 – с. 35, занятие №23 –с. 37) <i>На открытом воздухе</i> № 5 (занятие № 15– с. 29), № 6 (занятие № 18 – с. 32), № 7 (занятие № 21 – с.35), № 8 (занятие № 24 – с. 37)
Ноябрь	<i>В помещении:</i> № 9 (занятие № 25 – с. 39, занятие №26 –с.41), № 10 (занятие № 28 – с. 42, занятие 29 – с.43), № 11 (занятие № 31 – с. 44, занятие №32 –с.45), № 12 (занятие № 34 – с. 46, занятие №35 – с.47) <i>На открытом воздухе</i> № 9 (занятие № 27 – с. 41), № 10 (занятие № 30 – с. 43), № 11 (занятие № 33 – с. 45), № 12 (занятие № 36 – с. 47)
Декабрь	<i>В помещении:</i> № 13 (занятие № 1 – с. 48, занятие №2 -49), № 14 (занятие № 4 – с. 51, занятие №5 – с. 52), № 15 (занятие № 7 – с. 53, занятие №8 –с.54), № 16 (занятие № 10 – с. 55, занятие №11 –с. 57) <i>На открытом воздухе</i> № 13 (занятие № 3 – с. 50), № 14 (занятие № 6 – с. 52), № 15 (занятие № 9 – с. 54), № 16 (занятие № 12 – с. 57)
Январь	<i>В помещении:</i> № 17 (занятие № 13 – с.59, занятие № 14 – с. 60), № 18 (занятие № 16 – с. 61, занятие №17 – с. 63), № 19 (занятие № 19 – с. 63, занятие № 20 – с.64), № 20 (занятие № 22 – с.65, занятие №23 – с.66). <i>На открытом воздухе</i> № 17 (занятие № 15 – с. 61), № 18 (занятие № 18 – с. 63), № 19 (занятие № 21 – с. 65), № 20 (занятие № 24 – с. 66)

Февраль	<i>В помещении:</i> № 21 (занятие № 25 – с. 68, занятие №26 – с. 69), № 22 (занятие № 28 – с. 70, занятие №29 – с. 71), № 23 (занятие № 31 – с. 71, занятие №32 – с. 72), № 24 (занятие № 34 – с. 73, занятие №35 – с. 74). <i>На открытом воздухе</i> № 21 (занятие № 27 – с. 69), № 22 (занятие № 30 – с. 71), № 23 (занятие № 33 – с. 73), № 24 (занятие № 36 – с. 75)
Март	<i>В помещении:</i> № 25 (занятие № 1- с. 76, занятие №2 – с. 77), № 26 (занятие № 4 – с. 79, занятие №5 – с. 80), № 27 (занятие № 7 – с. 81, занятие №8 – с. 82), № 28 (занятие № 10 – с. 83, занятие №11 – с. 84), <i>На открытом воздухе</i> № 25 (занятие № 3 – с. 78), № 26 (занятие № 6 – с. 80), № 27 (занятие № 9 – с. 83), № 28 (занятие № 12 – с. 85)
Апрель	<i>В помещении:</i> № 29 (занятие № 13 – с. 86, занятие №14- с. 87), № 30 (занятие № 16 – с. 88, занятие №17 – с.89), № 31 (занятие № 19 – с. 89, занятие №20 – с.91), № 32 (занятие № 22 – с. 91, занятие №23 – с. 93), <i>На открытом воздухе</i> № 29 (занятие № 15 – с. 87), №30 (занятие № 18 – с. 89), № 31 (занятие № 21 – с. 91), № 32 - улица (занятие № 24 – с. 93)
Май	<i>В помещении:</i> № 33 (занятие № 25 – с. 94, занятие №26 – с. 95), № 34 (занятие № 28 – с. 96, занятие №29 - с.97), № 35 (занятие № 31 – с. 98, занятие №32 с.-99), № 36 (занятие № 34 – с. 100, занятие №35 –с.101) <i>На открытом воздухе</i> № 33 (занятие № 27 – с. 96), № 34 (занятие № 30 – с. 97), № 35 (занятие № 33 – с. 99), № 36 (занятие № 36 – с. 101)
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность/ Методическое обеспечение</p> <p>Утренняя гимнастика Л.И. Пензулаева "Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений": Для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: Мозаика Синтез, 2016, 2017 (стр. 62 - 94)</p> <p>Подвижные игры Э.Я Степаненкова "Сборник подвижных игр": для занятий с детьми с 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 (стр. 71 – 119) М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2018 (стр. 5 – 23, 23 – 36)</p> <p>Физкультурные праздники З.Ф. Аксенова "Спортивные праздники в детском саду" – ТЦ "Сфера" 2003</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр.30-39)</p> <p>Беседа Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. (стр.52-62) Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. - М.: ТЦ «Сфера», 2008. (стр.5-57)</p> <p>Проблемные ситуации Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 (стр.90-92) Чтение художественной литературы по теме «Здоровый образ жизни» Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. (стр.89)</p>	
от 6 до 7 (8) лет	
Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду": Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Количество в неделю/ в месяц/ в год – 3 в неделю/ 12 в месяц/108 в год	
Сентябрь	<i>В помещении:</i> № 1 (сентябрь № 1 – с.9), № 2 (сентябрь № 2 – с. 10), № 3 (сентябрь № 4 – с. 11), № 4 (сентябрь № 5 – с. 13), №5 (сентябрь №7-с.15) №6 (сентябрь №8- с.16), №7 (сентябрь №10 – с. 16), №8 (сентябрь №11-с.18). <i>На открытом воздухе</i> № 1 (сентябрь № 3 – с. 11), № 2 (сентябрь № 6 – с. 14), № 3 (сентябрь № 9 – с. 16), № 4 (сентябрь № 12 – с. 18)
Октябрь	<i>В помещении:</i> № 9 (октябрь № 13 – с. 20), №10 (октябрь № 14 – с. 21), № 11 (октябрь № 16 – с. 22), № 12 (октябрь № 17 – с. 23), № 13 (октябрь № 19 – с. 24), № 14 (октябрь № 20 – с. 26), № 15 (октябрь № 22 – с. 27), № 16 (октябрь № 23 – с. 28) <i>На открытом воздухе</i> № 5 (октябрь № 15– с. 22), № 6 (октябрь № 18 – с. 24), № 7 (октябрь № 21 – с.26), № 8 (октябрь № 24 – с. 28)
Ноябрь	<i>В помещении:</i> № 17 (ноябрь № 25 – с. 29), № 18 (ноябрь № 26 – с. 32), № 19 (ноябрь № 28 – с. 32), № 20 (ноябрь № 29 – с. 34), № 21 (ноябрь № 31 – с. 34), № 22 (ноябрь № 32 – с. 36), № 23 (ноябрь № 34 – с. 37), № 24 (ноябрь № 35 – с. 38) <i>На открытом воздухе</i> № 9 (ноябрь № 27 – с. 32), № 10 (ноябрь № 30 – с. 34), № 11 (ноябрь № 33 – с. 36), № 12 (ноябрь № 36 – с. 39)

Декабрь	<i>В помещении:</i> № 25 (декабрь № 1 – с. 40), № 26 (декабрь № 2 – с. 41), № 27 (декабрь № 4 – с. 42), № 28 (декабрь № 5 – с. 43), № 29 (декабрь № 7 – с. 45), № 30 (декабрь № 8 – с. 46), № 31 (декабрь № 10 – с. 47), № 32 (октябрь № 11 – с. 48) <i>На открытом воздухе</i> № 13 (декабрь № 3 – с. 41), № 14 (декабрь № 6 – с. 43), № 15 (декабрь № 9 – с. 46), № 16 (декабрь № 12 – с. 48)
Январь	<i>В помещении:</i> № 33 (январь № 13 – с.49), № 34 (январь № 14 – с. 51), № 35 (январь № 16 – с. 52), № 36 (январь № 17 – с.53), № 37 (январь № 19 – с. 54), № 38 (январь № 20 – с. 56), № 39 (январь № 22 – с. 57), № 40 (январь № 23 – с. 58) <i>На открытом воздухе</i> № 17 (январь № 15 – с. 51), № 18 (январь № 18 – с. 54), № 19 (январь № 21 – с. 56), № 20 (январь № 24 – с. 58)
Февраль	<i>В помещении:</i> № 41 (февраль № 25 – с. 59), № 42 (февраль № 26 – с. 60), № 43 (февраль № 28 – с. 61), № 44 (февраль № 29- с. 62), № 45 (февраль № 31 – с. 63), № 46 (февраль № 32 – с. 64), № 47 (февраль № 34 – с. 65), № 48 (февраль № 35 – с. 66) <i>На открытом воздухе</i> № 21 (февраль № 27 – с. 60), № 22 (февраль № 30 – с. 62), № 23 (февраль № 33 – с. 64), № 24 (февраль № 36 – с. 66)
Март	<i>В помещении:</i> № 49 (март № 1- с. 72), № 50 (март № 2 – с. 73), № 51 (март № 4 – с. 74), № 52 (март № 5 – с. 75), № 53 (март № 7 – с. 76), № 54 (март № 8 – с. 78), № 55 (март № 10 – с. 79), № 56 (март № 11 – с. 80) <i>На открытом воздухе</i> № 25 (март № 3 – с. 73), № 26 (март № 6 – с. 75), № 27 (март № 9 – с. 78), № 28 (март № 12 – с. 80)
Апрель	<i>В помещении:</i> №57 (апрель № 13 – с. 81), № 58 (апрель № 14– с. 82), № 59 (апрель № 16 – с. 83), № 60 (апрель № 17 – с. 84), № 61 (апрель № 19 – с. 84), № 62 (апрель № 20 – с. 86), № 63 (апрель № 22 – с. 87), № 64 (апрель № 23 – с. 88) <i>На открытом воздухе</i> № 29 (апрель № 15 – с. 82), № 30 (апрель № 18 – с. 84), № 31 (апрель № 21 – с. 86), № 32(апрель № 24 – с. 88)
Май	<i>В помещении:</i> № 65 (май № 25 – с. 88), № 66 (май № 26 – с. 89), № 67 (май № 28 – с. 90), № 68 (май № 29 – с. 91), № 69 (май № 31 – с. 92), № 70 (май № 32 – с. 93), № 71 (май № 34 – с. 95), № 72 (май № 35 – с. 96) <i>На открытом воздухе</i> № 33 (май № 27 – с. 90), № 34 (май № 30 – с. 92), № 35 (май № 33 – с. 93), № 36 (май № 36 – с. 96)
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность/ Методическое обеспечение</p> <p>Утренняя гимнастика Л.И. Пензулаева "Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений": Для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: Мозаика Синтез, 2016, 2017 (стр. 95 - 125)</p> <p>Подвижные игры Э.Я. Степаненкова "Сборник подвижных игр": для занятий с детьми с 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 (стр. 120 – 142) М.М. Борисова "Малоподвижные игры и игровые упражнения": для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2018 (стр. 15 – 43)</p> <p>Физкультурные праздники З.Ф. Аксенова "Спортивные праздники в детском саду" – ТЦ "Сфера" 2003</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр.30-39)</p> <p>Беседа Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. (стр.52-62) Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. - М.: ТЦ «Сфера», 2008. (стр.5-57)</p> <p>Проблемные ситуации Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2010 (стр.90-92) Чтение художественной литературы по теме «Здоровый образ жизни» Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. (стр.89)</p>	

2.1.6. Описание образовательной деятельности Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа. Она основана на формировании эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, в том числе, благодаря созданию особой среды, позволяющей как бы

непосредственно с ним соприкоснуться. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребенком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно-патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Реализация содержания образовательной деятельности осуществляется на основе парциальной программы **"Приобщение детей к истокам русской народной культуры"** Учебно-методическое пособие /авторы: О.Л.Князева, М.Д.Маханева, 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО – ПРЕСС", 2019 г. – 304 с./

**Календарно – тематическое планирование в младшей группе детского сада
(дети от 3 до 4 лет)**

О. Л. Князева, М. Д. Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно-методическое пособие – ООО "Издательство "Детство-пресс", 2019 (стр. 28 - 44)

Период		Тема	Программное содержание	
Сентябрь	1 неделя	"Милости просим, гости дорогие"	Первое посещение детьми «избы». Знакомство с ее хозяйкой	стр. 28 -29
	2 неделя	"Ходит сон близ окон"	Знакомство с колыбельной (люлькой, зыбкой) и колыбельными песнями.	стр. 29 -30
	3 неделя	"Во саду ли, в огороде"	Знакомство с огородом детского сада	стр. 30 - 31
	4 неделя	"Репка"	Знакомство со сказкой "Репка"	стр. 31
Октябрь	1 неделя	"Чудесный сундучок"	Знакомство с сундучком, в котором живут загадки. Загадывание загадок об овощах.	стр. 31-32
	2 неделя	"Как у нашего кота"	Знакомство детей с обитателем "избы" - котом Васькой заучивание потешек "Как у нашего кота"	стр. 32-33
	3 неделя	"Котик, котик, Поиграй"	Повторение потешки "Как у нашего кота", дидактическое упражнение "Похвали котика"	стр. 33
	4 неделя	"Девочка и лиса"	Знакомство со сказкой "Снегурочка и лиса". Игра "Кто позвал?" (угадывание по голосу)	стр. 33
Ноябрь	1 неделя	"Водичка, водичка умой мое личико"	Знакомство детей с рукомыльником. Разучивание потешки "Водичка, водичка умой мое личико"	стр. 34
	2 неделя	"С гуся вода, а с Ванечки худоба"	Повторение потешки "Водичка, водичка умой мое личико" и колыбельных.	стр. 34
	3 неделя	"Идет коза рогатая"	Разучивание потешки "Идет коза рогатая" .	стр. 34-35
	4 неделя	"Волк и семеро Козлят"	Знакомство со сказкой "Волк и семеро козлят"	стр. 35
Декабрь	1 неделя	"Стоит изба из кирпича, то холодна то горяча"	Знакомство с печкой, чугуном, ухватом, кочергой.	стр. 35

	2 неделя	"Колобок"	Знакомство со сказкой "Колобок".	стр. 35-36
	3 неделя	"Уж ты, зимушка - Зима"	Дидактическая игра "Оденем куклу на прогулку"	стр. 36
	4 неделя	"Сундучок Деда Мороза"	Загадывание загадок о зиме, о зимней одежде	стр. 36-37
Январь	1 неделя	"Пришла коляда – отвори ворота отвори ворота"	Знакомство детей с Рождеством.	стр. 37
	2 неделя	"Фока воду кипятит и как зеркало блестит"	Знакомство детей с самоваром. Дидактическая игра "Напоим куклу чаем"	стр. 37-38
	3 неделя	"Гость на госте – хозяйке радость"	Знакомство детей с медведем мишуткой. Лепка посуды.	стр. 38
	4 неделя	"Три медведя"	Знакомство со сказкой Л.Н. Толстого "Три медведя"	стр. 38
Февраль	1 неделя	"Маша и медведь"	Знакомство со сказкой "Маша и медведь"	стр. 39
	2 неделя	Хозяйкины помощники.	Знакомство детей с предметами обихода – коромыслом, ведрами, корытом, стиральной доской.	стр. 39
	3 неделя	"Половичку курочка веничком метет"	Разучивание потешки "Наша-то хозяйюшка сметлива была"	стр. 39
	4 неделя	"Масленица дорогая - наша гостыюшка Годовая"	Знакомство детей с масленицей	стр. 40
Март	1 неделя	"Нет милее дружка, чем родимая матушка"	Этическая беседа "Моя любимая мама"	стр. 40
	2 неделя	"Приди, весна, с Радостью"	Разучивание заклички "Весна, весна красная!"	стр. 10-41
	3 неделя	"Петушок- золотой Гребешок"	Знакомство детей с новым персонажем – Петушком. Разучивание потешки о петушке.	стр. 41
	4 неделя	"Заюшкина избушка"	Знакомство со сказкой "Заюшкина избушка"	стр. 41- 42
Апрель	1 неделя	"Трень – брень, Гусельки"	Знакомство с русским народным инструментом – гусями.	стр. 42
	2 неделя	"Кот, лиса и петух"	Знакомство со сказкой "Кот, лиса и петух"	стр. 42
	3 неделя	"Петушок с семьей"	Знакомство с семьей петушка. Знакомство с рассказом К.Д. Ушинского "Петушок с семьей"	стр. 42-43
	4 неделя	"Курочка ряба"	Знакомство со сказкой "Курочка ряба"	стр. 43

Май	1 неделя	"Здравствуй, солнышко – колоколнышко!"	Разучивание потешки про солнышко.	стр. 43
	2 неделя	"Сорока – белобока кашу варила"	Знакомство с предметами обихода – глиняным горшком	стр. 43-44
	3 неделя	"Кто в тереме живет?"	Знакомство со сказкой "Теремок"	стр. 44
	4 неделя	Прощание с "избой"	Дидактическая игра "Чудесный сундучок" Прощание детей с Хозяйкой до осени.	стр. 44

**Календарно – тематическое планирование в средней группе детского сада
(с детьми от 4 до 5 лет)**

О. Л. Князева, М. Д. Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры:
Парциальная программа. Учебно-методическое пособие – ООО "Издательство "Детство-
пресс", 2019 (стр. 44 - 63)

Период		Тема	Программное содержание	
Сентябрь	1 неделя	"Во саду ли, в огороде"	Дидактическая игра "Что растет в саду и огороде". Загадывание загадок об овощах и о фруктах. Разучивание потешки "Наш козел".	стр. 44-46
	2 неделя	"Чудесный мешочек"	Повторение песенки-потешки "Наш козел". Дидактическая игра «Чудесный мешочек"	стр. 46
Октябрь	3 неделя	"Коровушка и Бычок"	Знакомство детей с домашними животными – коровой и бычком. Разучивание потешек про корову и бычка	стр. 46-47
	4 неделя	"Бычок – черный Бочек"	Повторение потешки про бычка. Знакомство со сказкой "Бычок – черный бочек, белые копытца"	стр. 47
	1 неделя	"Приглашаем в гости к нам"	Игра-упражнение "Вежливое обращение к гостям". Повторение потешек о козле, коровушке, бычке.	стр. 47-48
Ноябрь	2 неделя	"Гуси – лебеди"	Знакомство со сказкой "Гуси – лебеди". Разучивание потешки "А тари, тари, тари".	стр. 48
	3 неделя	"Сошью Маше сарафан"	Знакомство с женской русской народной одеждой. Повторение потешки "А тари, тари, тари".	стр. 48
	4 неделя	"Золотое веретено"	Знакомство с предметами обихода - прялкой и веретеном. Знакомство со сказкой "Золотое веретено"	стр. 48
Декабрь	1 неделя	"Волшебные спицы"	Знакомство со спицами и вязанием на них. Беседа о шерстяных изделиях и о том , откуда берется шерсть (козья, овечья)	стр. 49
	2 неделя	"Лисичка со скалочкой"	Знакомство с предметами обихода – скалкой. Знакомство со сказкой "Лисичка со скалочкой"	стр. 49
	3 неделя	"Петушок – золотой гребешок"	Упражнение в вежливом обращении к гостю. Дидактическая игра "Похвали петушка". Знакомство со сказкой "Петушок и бобовое зернышко"	стр. 49-50
	4 неделя	"Чудесный сундучок"	Дидактическая игра «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о домашних животных). Повторение потешек и попевок о домашних животных.	стр. 50
Январь	1 неделя	"Здравствуй, зимушка – зима!"	Загадки о зиме. Разучивание русской народной песенки "Как на тоненький ледок"	стр. 50-51
	2 неделя	"Зимовье зверей"	Знакомство со сказкой "Зимовье зверей". повторение песенки "Как на тоненький ледок"	стр. 52
	3 неделя	"Одень зверей"	Занятие аппликацией по готовым формам. Самостоятельный пересказ детьми сказки "Зимовье зверей"	стр. 52
	4 неделя	"Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю!"	Знакомство с празднованием Нового года. Разучивание колядки "Щедровочка"	стр. 52-53
Февраль	1 неделя	"Сундучок Деда Мороза"	Беседа "Подарки Деда Мороза". Разучивание заклички "Мороз, Мороз, не морозь мой нос"	стр. 53

	2 неделя	"Лиса и козел"	Дидактическая игра "Похвали лису". Повторение потешек о домашних животных. Знакомство со сказкой "Лиса и козел".	стр. 53
	3 неделя	"Веселые ложки"	Знакомство с предметами обихода – деревянными ложками. Загадывание загадок о животных.	стр. 54
	4 неделя	"Заюшкина избушка"	Самостоятельный пересказ детьми сказки "Заюшкина избушка".	стр. 54
Февраль	1 неделя	"Кто же в гости к нам пришел?"	Знакомство с домовенком Кузей. Игра "Аюшки"	стр. 55-56
	2 неделя	"Русская балалайка"	Знакомство с балалайкой. Пословицы и поговорки о балалайке.	стр. 56
	3 неделя	"Лисичка – сестричка"	Знакомство со сказкой "Лисичка – сестричка и серый волк".	стр. 56
	4 неделя	"Масленица дорогая – наша гостьюшка годовая"	Знакомство с Масленицей. Разучивание песенок блины.	стр. 57
Март	1 неделя	"При солнышке – тепло, при матушке – добро"	Беседа о маме с включением пословиц и поговорок. Самостоятельный рассказ "Какая моя мама". Пение песенок о маме.	стр. 57-58
	2 неделя	"Крошечка - Хаврошечка"	Знакомство со сказкой "Хаврошечка"	стр. 58
	3 неделя	"Весна, весна, поди сюда!"	Рассказ о старинных обычаях встречи весны. Загадывание загадок о весне. Заучивание заклички о весне.	стр. 58-59
	4 неделя	"Пришла весна!"	Повторение заклички о весне. Создание из цветных лоскутков коллективной аппликации "Пришла весна"	стр. 59
Апрель	1 неделя	"Шутку шутить – людей насмешить"	Знакомство с потешным фольклором - дразнилками, скороговорками.	стр. 60
	2 неделя	"Небылица - Небывальщина"	Знакомство с небылицами. Разучивание и самостоятельное придумывание небылиц.	стр. 61
	3 неделя	"Русская свистулька"	Рассказ о глиняной свистулке. Лепка свистуллек.	стр. 61
	4 неделя	"Чудесный сундучок"	Раскрашивание свистуллек. Дидактическая игра "Угадай по звуку". Слушание народных мелодий.	стр. 62
Май	1 неделя	"Времена года"	Рассказать о временах года с использованием соответствующих загадок. Повторение закличек, песенок о временах года.	стр. 62
	2 неделя	"Волшебная Палочка"	Узнавание знакомых сказок по отрывкам из них, иллюстрациям, предметам.	стр. 63
	3 неделя	"Игра с Колобком"	Самостоятельное творческое развитие сюжета сказки "Колобок"	стр. 63
	4 неделя	Прощание с "избой"	Знакомство детей с новой сказкой (по выбору хозяйки). Прощальное чаепитие.	стр. 63

**Календарно – тематическое планирование в старшей группе детского сада
(с детьми от 5 до 6 лет)**

О. Л. Князева, М. Д. Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно-методическое пособие – ООО "Издательство "Детство-пресс", 2019 (стр. 63 - 85)

Период	Тема	Программное содержание		
Сентябрь	1 неделя	"Что летом родиться – зимой Пригодиться"	Беседа о лете. Народные приметы, пословицы, поговорки, песенки о лете	стр. 64-65
	2 неделя	"Гуляй, да Присматривай"	Рассказ о первом осеннем месяце, его приметах. Дидактическая игра "С какого дерева детки?" (плоды, листья). Разучивание песенки-попевки "Восенушка-осень"	стр. 65-66
	3 неделя	"Вершки да Корешки"	Знакомство со сказкой "Мужик и медведь". Дидактическая игра "Вершки да корешки". Загадывание детьми загадок.	стр. 66

	4 неделя	"Хлеб – всему Голова"	Беседа с детьми "Откуда хлеб пришел?" знакомство со старинным орудием труда – цепом и серпом. Пословицы и поговорки о хлебе.	стр. 66-67
Октябрь	1 неделя	"Октябрь пахнет Капустой"	Беседа о характерных для октября явлениях природы, народных обычаях и праздниках (Покров, Сергиев день). Знакомство с предметами обихода – деревянным корытцем, тлякой. Повторение попевки "Восенушка – осень"	стр. 67-68
	2 неделя	"Зайчишка – трусишка"	Знакомство со сказкой "Заяц – хваста". Разучивание потешки "Зайчишка-трусишка"	стр. 68
	3 неделя	"У страха глаза Велики"	Беседа о страхе. Знакомство со сказкой "У страха глаза велики"	стр. 68
	4 неделя	"Друг за дружку держаться – ничего не бояться"	Знакомство со сказкой "Крылатый, мохнатый да масленый". Беседа о взаимовыручке и поддержке.	стр. 68-69
Ноябрь	1 неделя	"Знаешь ли ты сказки?"	Знакомство с приметами на ноябрь месяц.	стр. 69
	2 неделя	"Гончарные Мастеровые"	Дидактическая игра "Что как называется?" рассказ о гончарном промысле. Знакомство со сказкой "Лиса и кувшин"	стр. 69
	3 неделя	"Дикие животные"	Знакомство со сказкой "Лиса и рак" Разучивание песенки-попевки о лисе. Беседа о диких животных с использованием загадок о них.	стр. 70-71
	4 неделя	"Что нам осень принесла?"	Беседа об осени с использованием соответствующих народных примет, песенок, загадок, пословиц.	стр. 71
Дека	1 неделя	"Здравствуй, зимушка – зима!"	Беседа о характерных особенностях декабря с использованием соответствующих пословиц,	стр. 71-72
			поговорок. Разучивание заклички "Ты Мороз, Мороз, Мороз"	
	2 неделя	"Проказы старухи Зимы"	Загадывание загадок о зиме. Повторение заклички "Ты Мороз, Мороз, Мороз". Знакомство со сказкой К.Д. Ушинского "Проказы старухи зимы"	стр. 72
	3 неделя	"Лиса обманщица"	Викторина по сказкам. Разыгрывание сюжета сказки "Лисичка сестричка и серый волк"	стр. 72-73
	4 неделя	"Пришла Коляда – отворяй ворота"	Рассказ о рождественских праздниках и колядовании. Разучивание колядки.	стр. 73
Январь	1 неделя	"С Новым годом со всем родом!"	Рассказ о традициях празднования Нового года. Пение колядок.	стр. 73-74
	2 неделя	"Гуляй, да Присматривайся"	Беседа о характерных особенностях января. Знакомство со сказкой "Морозко"	стр. 74
	3 неделя	"Хороший город Городец"	Рассказ о городе Городец и городецкой росписи. Пение частушек.	стр. 74-75
	4 неделя	"Городецкая роспись"	Продолжение рассказа о городецкой росписи. Составление узоров по готовым формам. Повторение пословицы и поговорок о мастерстве.	стр. 75
Февраль	1 неделя	"Гуляй, да Присматривайся"	Беседа о характерных особенностях февраля Знакомство со сказкой "Два Мороза"	стр. 75-76
	2 неделя	"Сказка для Кузи"	Самостоятельное рассмотрение детьми сказок. Словесная игра "Аюшки"	стр. 76
	3 неделя	"Письмо Нафане"	Составление детьми письма Нафане – другу домовенка Кузи	стр. 76-77
	4 неделя	"Ой ты, Масленица!"	Рассказ воспитателя о Масленице. Пение обрядовой песни	стр. 77
Март	1 неделя	"Нет милее дружка, чем родимая матушка"	Беседа о маме. Изготовление поделки в подарок маме.	стр. 77-78
	2 неделя	"Мудреному и счастье к лицу"	Знакомство со сказкой "Семилетка". Загадывание загадок.	стр. 78
	3 неделя	"Гуляй, да Присматривайся"	Беседа о характерных признаках начала весны. Разучивание заклички о весне "Жаворонки, Прилетели"	стр. 78-79
	4 неделя	"Весна, весна, поди сюда!"	Пение закличек о весне. Словесное упражнение "Какие краски и для чего нужны весне"	стр. 79

Апрель	1 неделя	"Шутку шутить – людей насмешить"	Знакомство с потешным фольклором. Составление детьми потешного рассказа. Загадывание загадок о весенних явлениях	стр. 80-81
	2 неделя	"Небылица в лицах, Небывальщина"	Знакомство с русскими народными небылицами. Самостоятельное придумывание детьми небылиц.	стр. 81-82
	3 неделя	"Красная горка"	Знакомство с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе. Словесные игры. Пение частушек.	стр. 82
	4 неделя	"Апрель ленивого не любит, проворного голубит"	Рассказ о весенних полевых работах. Самостоятельный посев детьми семян.	стр. 82-83
Май	1 неделя	"Весна красна цветами"	Повторение закличек, песенок, пословиц о весне. Отгадывание загадки. Знакомство со сказкой Н. Павловой "Под кустом"	стр. 83
	2 неделя	"Победа в воздухе не вьется, а руками достается"	Рассказ о воинах – защитниках Отечества. Знакомство со сказкой "Каша из топора".	стр. 83-84
	3 неделя	"А за ним такая гладь – ни морщинки не видать"	Знакомство детей с различными способами глажения белья. Загадывание загадок о предметах обихода.	стр. 84-85
	4 неделя	Прощание с "избой"	Словесные народные игры. Рассказывание докучных сказок. Пение частушек.	стр. 85

Календарно – тематическое планирование в подготовительной к школе группе детского сада (с детьми от 6 до 7 (8) лет)

О. Л. Князева, М. Д. Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно-методическое пособие – ООО "Издательство "Детство-пресс", 2019 (стр. 86 - 100)

Период	Тема	Программное содержание		
Сентябрь	1 неделя	"Что летом родиться – зимой пригодиться"	Беседа о лете. Повторение пословиц, поговорок и песенок о лете	стр. 86
	2 неделя	"Восенушка – осень – сноп последний косим"	Беседа о первом осеннем месяце, его особенностях и приметах. Повторение заклички "Восенушка-осень"	стр. 86-87
	3 неделя	"Хлеб – всему голова"	Беседа о старинных способах уборки хлеба. Знакомство с жерновами и их использованием	стр. 87
	4 неделя	"К худой голове своего ума не приставишь"	Беседа об уме и о глупости. Знакомство со сказкой "Про Филю". Словесная игра "Филя и Уля"	стр. 87-88
Октябрь	1 неделя	"Град на усть Оки"	Рассказ об истории Нижнего Новгорода. Прослушивание русских народных песен (в грамзаписи)	стр. 88
	2 неделя	"Октябрь – грязник – ни колеса, ни полоза не любит"	Беседа о характерных приметах октября. Рассказ о народном празднике Покрове	стр. 88-89
	3 неделя	"Злое истребление"	Рассказ о монголо-татарском нашествии и предания о граде Китеже. Знакомство со старинным оружием	стр. 89
	4 неделя	"Камень-град"	Знакомство с легендами о строительстве Нижегородского кремля — пограничной крепости Московского государства	стр. 89
Ноябрь	1 неделя	"Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать"	Экскурсия в Нижегородский кремль	стр. 89
	2 неделя	Синичкин день	Заключительная беседа об осени. Рассказ о праздниках Синичкин день и Кузьминки	стр. 90
	3 неделя	"Где живет перо Жар-птицы?"	Знакомство детей с хохломской росписью	стр. 90

	4 неделя	"Чудо-чудное, диво-дивное — Золотая Хохлома"	"Рассказ о традициях хохломской росписи" ("Кудрина", "травка" и т.п.)	стр.90-91
Декабрь	1 неделя	"Зима — не лето, — в шубу одето"	"Беседа о характерных особенностях зимы. Исполнение русской народной песенки "Как на тоненький ледок"	стр.91
	2 неделя	"Светит, да не греет"	Беседа о характерных особенностях зимы. Исполнение	стр.91-92
	3 неделя	"Пришел мороз — береги ухо и нос"	Беседа о разных источниках освещения. Показ теневого театра	стр.92
	4 неделя	Снегурочка — внучка Деда Мороза	Знакомство со сказкой В.Ф. Одоевского "Мороз Иванович". Загадывание загадок о морозе. Повторение песенки "Как на тоненький ледок"	стр.92
Январь	1 неделя	"Пришла Коляда накануне Рождества"	Знакомство со сказкой "Снегурочка". Прослушивание фрагментов оперы Н. А. Римского-Корсакова "Снегурочка" (в грамзаписи)	стр.93
	2 неделя	"Зимние узоры"	Беседа о рождественских праздниках, святочных накануне Рождества гаданиях. Пение песенок	стр.93
	3 неделя	"Гжель прекрасная"	Знакомство с гжельским художественным промыслом	стр.94
	4 неделя	"Гжель прекрасная"	Самостоятельное рисование детьми гжельских узоров	стр.94
Февраль	1 неделя	"Дело мастера боится"	Знакомство со сказкой "Семь Симеонов". Дидактическая игра "Кому что нужно для работы". Повторение пословиц о труде и мастерстве	стр.94
	2 неделя	"Живет в народе Песня"	Беседа о русской народной песне. Знакомство с пословицами и поговорками о песне. Разучивание русской народной песни "Ой, вставала я ранешенько"	стр.95
	3 неделя	"На героя и слава Бежит"	Рассказ о русских богатырях	стр.95
	4 неделя	"Масленица Прасковейка, встречаем	Беседа о Масленице. Пение песен, частушек	стр.95-96
		тебя хорошенько!"		
Март	1 неделя	"Сердце матери лучше солнца греет"	Этическая беседа о маме с включением народных пословиц и поговорок	стр.96
	2 неделя	Русская матрешка	Рассказ о матрешке. Разучивание частушек	стр.96-97
	3 неделя	Поэзия народною костюма	Рассказ о народном костюме. Прослушивание русских народных песен (в грамзаписи)	стр.97
	4 неделя	"Грач на горе — весна на дворе"	Беседа о русских обычаях встречи весны. Пение закличек о весне	стр.97-98
Апрель	1 неделя	"Шутку шутить — людей насмешить"	Беседа о народном юморе (докучные сказки, короговорки, дразнилки). Словесная игра "Путаница"	стр.98
	2 неделя	Наши земляки	Рассказ о М. Горьком Сказка М. Горького "Про Иванушку-дурачка"	стр.98
	3 неделя	Красная горка	Рассказ о Пасхе. Словесные народные игры "Садовник", "Бирюльки"	стр.98-99
	4 неделя	"Путешествие на златогривой чудотройке"	Знакомство детей с образом коня в русском народном декоративно-прикладном творчестве городецкая, палехская, хохломская роспись). Рассказ о мастерах Палеха. Прослушивание народных песен, воспевающих русскую тройку (в грамзаписи)	стр.99
Май	1 неделя	"Человек без Родины, что соловей без песни"	Заключительная беседа о прошлом родного края и героях-земляках. Просмотр диафильмов	стр.99
	2 неделя	Литературная викторина	Литературная викторина. Игра-драматизация	стр.99
	3 неделя	"Край родной, навек любимый"	Экскурсия. Русские подвижные игры на открытом воздухе	стр.100
	4 неделя	Прощание с "избой"	Заключительная беседа о русской избе и национальной кухне. Коллективное изготовление панно из лоскутков	стр.100

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы – п.23 ФООП ДО.

Конкретизация (уточнение) форм, способов, методов и средств реализации Программы обеспечивается:

1) применением программы «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.), стр. 64-98 и соответствующим УМК;

2) принятием распорядительных актов учреждения, уточняющих формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Формы, способы, методы и средства в рамках реализации части, формируемой участниками образовательных отношений:

Формы	Способы, методы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> -чтение художественной литературы - рассматривание иллюстраций -просмотр презентаций -художественно-творческая деятельность детей (рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд) -беседы с детьми, ситуации, свободное общение -игры (дидактические, подвижные, театрализованные, музыкальные, игры-путешествия и др.) -целевые прогулки, экскурсии -интерактивные экскурсии -тематические вечера, досуги -выставки -проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> Наглядные: -просмотр презентаций -рассматривание иллюстраций, предметов -обследование предметов Словесные: -рассказ педагога -беседы -чтение художественной литературы -ответы на вопросы детей Практические: -рисунки детей -творческие работы Методы, повышающие познавательную активность: -анализ -сравнение -прогнозирование -проблемные ситуации -опыты и экспериментирование -предположения, догадки 	<ul style="list-style-type: none"> -презентации, видеоролики -альбомы, открытки, сувениры, картинки, -фотографии, коллажи, выставки рисунков, поделок -мини-музеи, макеты

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик – п.24 ФООП ДО.

В процессе работы по ознакомлению дошкольников с русской народной культурой проводятся развлечения, игровые практикумы, экскурсии, моделирование ситуаций как в группах, так и на прогулочных участках.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы – п.25 ФООП ДО

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников – п.26 ФООП ДО.

В рамках реализации парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» авторы: О.Л.Князева, М.Д.Маханева, взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников предполагает активное вовлечение родителей в

совместные мероприятия: конкурсы, выставки поделок, рисунков, создание мини-музеев, обмен опытом.

2.6. Характер взаимодействия со взрослыми

Отношения со взрослыми являются важнейшим фактором развития ребенка и пронизывают все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.7. Характер взаимодействия с другими детьми

Большое значение в Программе придается взаимодействию ребенка дошкольного возраста со сверстниками.

В условиях детского сада ребенок с первых лет жизни находится в кругу сверстников. Дети вместе играют, занимаются, трудятся. Общение ребенка со сверстниками является необходимым фактором первичной социализации личности, одним из существенных условий ее полноценного формирования.

В процессе целенаправленного воздействия педагог формирует навыки и привычки поведения детей, личностные качества. *Они определяют характер взаимоотношений ребенка со сверстниками.* Очень важно придать отношениям детей дух доброжелательности, развивать умение и стремление помогать друг другу.

Взаимодействие детей друг с другом невозможно без усвоения социальных норм и правил.

Ребенок нередко приходит в детский сад со сформированной в семье эгоцентричной установкой: личные потребности и желания заслоняют все остальное, он как бы не замечает других детей, захватывает побольше игрушек и никому не дает, заявляя решительно: «Мое!», отбирает понравившуюся игрушку, требует от воспитателя внимания только к себе и т. д. Время и терпеливая работа педагога приводят к перестройке в психике ребенка, он начинает проявлять внимание к сверстникам, делиться игрушками, у него появляется желание совместно играть.

Воспитатель приучает каждого ребенка здороваться со сверстниками, отвечать на приветствие вновь пришедшего, предлагает написать письмо больному ребенку, послать ему рисунки, позвонить по телефону и т.д. Приход в детский сад долго отсутствующего ребенка отмечается радостной встречей и особым вниманием к нему.

Уже на третьем году жизни у ребенка начинает складываться потребность в общении со сверстником.

Перед воспитателем стоит задача *помогать ребенку сближению с другими детьми.* Для этих целей могут использоваться игры-забавы и хороводы, т.е. такие виды *совместных игр, которые исключают поводы для соперничества и конфликтов детей друг с другом.* В подобных играх дети осваивают и различают следующие правила взаимодействия:

действовать всем одновременно и одинаково;

действовать по очереди (более сложное правило), считаясь друг с другом, ожидая своей очереди и т.п.

В *ситуации занятия* внимание детей обращается на иные правила:

действуя по одному – пользоваться только своим материалом, просить недостающий материал у взрослого, а не отнимать его у сверстника; не кричать громко, а разговаривать спокойно и т.п.;

действуя совместно – уметь слаженно действовать в паре или коллективе, не отталкивать сверстников, а дать им возможность участвовать в общем деле; помогать другому ребенку в случае необходимости, а не выполнять задание за него и т.д.

Общение в кругу сверстников, особенно во второй половине дошкольного детства, является важным фактором развития самосознания и самооценки ребенка, его эмоционально-волевых черт, стереотипов поведения и деятельности. В этот период у дошкольника ярко проявляются интерес к сверстнику и потребность во взаимодействии с ним. Влияние сверстников на личностное развитие ребёнка начинает в известном смысле конкурировать с влиянием взрослого окружения.

В конце дошкольного возраста *формируется индивидуальный стиль социального поведения ребенка.* По признаку мотивации ребенок может вести себя альтруистически, коллективистки, избирательно и эгоистически. По преобладающему эмоциональному состоянию в условиях взаимодействия со сверстниками – доброжелательно – активно, доброжелательно – пассивно, агрессивно. По направленности целей взаимодействия – созидательно и разрушительно. По преобладающим способам взаимодействия с ровесниками ему может быть свойственно руководить, сотрудничать, соперничать, подавлять, подчиняться.

Широкие возможности для формирования у дошкольников опыта взаимодействия со

сверстниками открывают *игры с правилами*. Основная цель таких игр – организовать действия, поведение детей. Правила могут разрешать, запрещать, предписывать что-то детям в игре, делает игру занимательной, напряженной. Соблюдение правил в игре требует от детей определенных усилий воли, умения обращаться со сверстниками, преодолевать отрицательные эмоции, проявляющиеся из-за отрицательного результата.

Объединению детей среднего возраста способствует не только игра, но и *совместный труд*. Например, нескольким детям дается задание протереть мебель или листья комнатных растений. Они убеждаются в том, что вместе работать интересно и можно больше сделать. Дети пятого года жизни должны уметь согласовывать свои действия, договариваться до начала совместной игры или труда. Воспитатель поощряет детей, которые дружно играют и трудятся, по своей инициативе приходят на помощь товарищу, например, во время одевания на прогулку помогают завязать шарф, застегнуть пальто, надеть и завязать фартук и т.д.

Теплоту во взаимоотношения вносит традиция празднования в детском саду дней рождения детей.

Воспитатель использует любую возможность повседневной жизни, бытовой деятельности для упражнения детей проявлению уважения и внимания друг к другу. Во время умывания и одевания на прогулку требование быстроты мотивируется тем, что нельзя задерживать других детей; во время одевания и раздевания воспитатель приучает детей обращаться к своим товарищам за помощью и охотно оказывать ее.

Взаимоотношения детей 5–6 лет становятся значительно сложнее. Педагог добивается большей самостоятельности детей в организации совместной деятельности, формирует у них организаторские способности, умения справедливо и спокойно разрешать споры и конфликты, считаться с мнением коллектива. Достижению этой цели способствует деятельность детей *на занятиях*: они приучаются спокойно выслушивать товарища, не мешать в работе соседу, оказывать разумную помощь, т.е. не делать за него то, что он должен и может сделать сам; отвечая на занятиях, ребенок должен думать о том, чтобы всем его было видно и слышно. Привлекая детей к анализу и оценке работ товарищей, воспитатель учит их быть объективными и, одновременно, доброжелательными.

Педагог использует различные жизненные ситуации для воспитания у детей активного проявления доброжелательного отношения к сверстникам: помочь, утешить плачущего, порадоваться обновке товарища, приветливо здороваться и т.д. В некоторых случаях дети старшей и особенно подготовительной группы привлекаются к обсуждению отрицательных поступков сверстников.

Воспитанию у детей нежного и заботливого отношения к малышам способствуют систематически выполняемые поручения: убрать участок младшей группы, построить горку из снега, сделать игрушки, помочь во время одевания на прогулку и т.п. Дети старшего возраста с удовольствием выполняют роль гостеприимных хозяев, принимая у себя в группе и на участке малышей, показывая им кукольный театр, организуя веселые игры с их участием.

Для формирования у детей представлений о том, как надо жить в коллективе, что значит быть хорошими товарищами и друзьями, воспитатель использует литературные произведения («Умей обождать», «Вместе тесно, а врозь скучно» К. Ушинского, «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковского, «Синие листья» В. Осеевой, «Как друзья познаются» С. Михалков и др.). Стихи и песни о детском саде, о дружных ребятах, некоторые картины («Новенькая», «Вот так покатался!» и др.) также способствуют воспитанию у детей товарищества и дружбы.

В связи с чтением произведений и рассматриванием картин, основной идеей которых являются товарищество, дружба, возникает благоприятная возможность для бесед с детьми на этические темы.

Основанием для таких бесед могут служить и поступки детей данной группы.

Яркие впечатления детства связаны с праздничными утренниками в детском саду, с вечерами веселых развлечений. Детей спланирует нетерпеливое ожидание праздников, совместная подготовка к ним.

Праздники в детском саду используются и для воспитания у детей общительности, гостеприимства. Активное участие работников детского сада в проведении праздников

доставляет детям большую радость и создает у них ощущение того, что детский сад – это единая, дружная семья взрослых и детей.

Общение дошкольников со сверстниками имеет ряд существенных особенностей, отличающих его от общения со взрослыми. Первая и наиболее важная отличительная черта состоит в большом *разнообразии* коммуникативных действий и чрезвычайно широком их диапазоне. В общении детей можно наблюдать такие действия и обращения, как спор, навязывание своей воли, требования, приказы, обман, проявление жалости и желание успокоить. Именно в общении с другими детьми впервые проявляются такие сложные формы поведения, как притворство, стремление сделать вид, выразить обиду, кокетство, фантазирование.

Вторая яркая черта общения сверстников заключается в его чрезмерно яркой эмоциональной насыщенности.

Третья специфическая особенность контактов детей заключается в их нестандартности и нерегламентированности. Если в общении со взрослыми даже самые маленькие дети придерживаются определенных общепринятых норм поведения, то при взаимодействии со сверстниками дошкольники используют самые неожиданные действия и движения. Этим движениям свойственна особая раскованность, ненормированность, незаданность никакими образцами: дети прыгают, принимают причудливые позы, кривляются, передразнивают друг друга, придумывают новые слова и звуко сочетания, сочиняют разные небылицы и дразнилки.

Еще одна особенность общения сверстников – это преобладание инициативных действий над ответными. Для ребенка значительно важнее его собственное высказывание или действие, а инициативу сверстника в большинстве случаев он не поддерживает. Такая несогласованность взаимодействия часто порождает конфликты, протесты, обиды среди детей.

В общении детей друг с другом возникают ситуации, требующие согласования действий и проявления доброжелательного отношения к сверстникам, умения отказаться от личных желаний ради достижения общих целей.

В игре наиболее ярко выделяются дети популярные и непопулярные. Популярные дети, как правило, ловкие, умелые, смелые, опрятные. К непопулярным зачисляются неопрятные, тихие, плаксивые, вредные, агрессивные, слабые и плохо владеющие игровыми действиями и речью. В общении с непопулярными детьми может возникать конфликтная напряженность, основной причиной которой является нежелание сверстников с ними играть. У сверстников вызывают раздражение те дети, с кем трудно договориться, кто нарушает правила, не умеет играть, медлительные, несообразительные, неумелые. Для 5-6-летних детей значимо принятие их сверстниками, очень важна их оценка, одобрение, даже восхищение. Все эти аспекты взаимоотношений могут спровоцировать конфликт между детьми, что необходимо учитывать воспитателям в своей работе. Глубина и длительность конфликта во многом зависят от усвоенных детьми образцов семейного общения.

В общении старших дошкольников появляется умение видеть в партнере не только его ситуативные проявления, но и некоторые психологические аспекты его существования – его желания, предпочтения, настроения. Дошкольники уже не только рассказывают о себе, но и обращаются с вопросами к сверстнику: что он хочет делать, что ему нравится, где он был, что видел и т. д. Их общение становится внеситуативным.

Развитие внеситуативности в общении детей происходит по двум направлениям. С одной стороны, увеличивается число внеситуативных контактов: дети рассказывают друг другу о том, где они были и что видели, делятся своими планами или предпочтениями, дают оценки качествам и поступкам других. С другой стороны, сам образ сверстника становится более устойчивым, не зависящим от конкретных обстоятельств взаимодействия. *К концу дошкольного возраста возникают устойчивые избирательные привязанности между детьми, появляются первые ростки дружбы.* Дошкольники «собираются» в небольшие группы (по два-три человека) и оказывают явное предпочтение своим друзьям. Ребенок начинает выделять и чувствовать внутреннюю сущность другого, которая хотя и не представлена в ситуативных проявлениях сверстника (в его конкретных действиях, высказываниях, игрушках), но становится все более значимой для ребенка.

К шести годам значительно возрастает эмоциональная вовлеченность в деятельность и

переживания сверстника. В большинстве случаев старшие дошкольники внимательно наблюдают за действиями сверстника и эмоционально включены в них. Иногда даже вопреки правилам игры они стремятся помочь ему, подсказать правильный ход. Если четырех-пятилетние дети охотно вслед за взрослым осуждают действия сверстника, то шестилетние, напротив, могут объединяться с товарищем в своем «противостоянии» взрослому. Все это может свидетельствовать о том, что действия старших дошкольников направлены не на положительную оценку взрослого и не на соблюдение моральных норм, а непосредственно на другого ребенка.

К шести годам у многих детей возникает непосредственное и бескорыстное желание помочь сверстнику, подарить ему что-либо или уступить. Злорадство, зависть, конкурентность проявляются реже и не так остро, как в пятилетнем возрасте. Многие дети уже способны сопереживать как успехам, так и неудачам ровесника. Все это может свидетельствовать о том, что сверстник становится для ребенка не только средством самоутверждения и предметом сравнения с собой, не только предпочитаемым партнером, но и самооценной личностью, важной и интересной, независимо от своих достижений и предметов.

2.8. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в качестве результата образовательной деятельности определяет, что к 7 годам ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Таким образом, акцент делается на «положительное отношение», которое формируется с учётом таких духовно-нравственных качеств, как взаимопонимание и взаимопомощь.

Важное место в формировании положительного отношения к миру, другим людям и самому себе отводится значимому взрослому, который сопровождает развитие дошкольника.

Душевные богатства дошкольников умножаются через душевное богатство взрослого, так как дети данной возрастной группы во всём стремятся подражать и копировать того, кто находится рядом с ними. Человеческие отношения: душевная щедрость, чуткость к человеку, понимание его, способность разделить его эмоциональное состояние – всё это проявляется в личности дошкольника через отношения к нему взрослого и остаётся на всю жизнь.

Для положительного отношения к миру и другим людям важным является формирование у ребёнка дошкольного возраста такого сложного компонента самосознания, как *самооценка*. Оценка дошкольником самого себя во многом зависит от того, как его оценивает взрослый. Заниженные оценки оказывают самое отрицательное воздействие. А завышенные искажают представление детей о своих возможностях в сторону преувеличения результатов, но в то же время играют положительную роль в организации деятельности, мобилизуя силы ребёнка.

Оценить себя дошкольнику гораздо труднее, чем сверстнику. К ровеснику ребёнок более требователен и оценивает его более объективно. Самооценка дошкольника очень эмоциональна. Он легко оценивает себя положительно. Отрицательные самооценки наблюдаются лишь у незначительного числа детей 7 года жизни.

Причина неадекватной оценки состоит в том, что дошкольнику, особенно младшему, очень трудно отделить свои умения от собственной личности в целом. Для него признать, что он что-то сделал или делает хуже других детей, значит признать, что он вообще хуже сверстников. Поэтому даже старший дошкольник, понимая, что поступил или сделал что-то плохо, часто не в состоянии это признать. Он понимает, что хвастать некрасиво, но стремление быть хорошим, выделиться в среде других детей настолько сильно, что ребёнок часто идёт на уловки, чтобы косвенно показать своё превосходство.

Наряду с формированием положительного отношения к людям в дошкольном возрасте начинает проявляться и эгоистическая позиция, которая заключается в том, что ребёнку безразличны другие. Такие дети часто допускают в адрес товарища грубость, агрессивность. Обычно дошкольники с подобной позицией ничего не знают о своих ровесниках и даже не

всегда помнят их имена. Зато игрушки, которые приносят другие, ребёнок замечает всегда. Такая позиция вредна не только для сверстников, но и для самого ребёнка: товарищи его не любят, не хотят с ним играть или дружить, и от этого он становится ещё агрессивнее. Задача воспитателя – помочь ребёнку в осознании положительных личностных качеств других, предотвратить проявления эгоизма. Хорошим средством усвоения положительного отношения к миру, людям и себе являются произведения классической детской литературы – Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, А.Л. Барто, В.Ю. Драгунского и др., в которых заложены эталоны нравственного поведения, общения со сверстниками и взрослыми.

4-5-летние дети связывают самооценку в основном не с собственным опытом, а с оценочными отношениями окружающих. В 5-7 лет дошкольники обосновывают положительные характеристики самих себя с точки зрения наличия каких-либо нравственных качеств. Но даже в 6-7 лет не все дети могут мотивировать самооценку.

К 7 годам у ребёнка происходит важное преобразование в плане самооценки. Она из общей становится дифференцированной. Ребёнок делает выводы о своих достижениях в разных видах деятельности. Он замечает, что с чем-то справляется лучше, а с чем-то хуже.

До 5 лет дети обычно переоценивают свои умения. А в 5-6,5 лет редко хвалят себя, хотя тенденция похвалиться сохраняется. В то же время возрастает число обоснованных оценок. К 7 годам большинство детей правильно себя оценивают и осознают свои успехи в разных видах деятельности.

На 7-м году жизни у ребёнка намечается дифференциация двух аспектов самосознания – познания себя и отношения к себе. Так, при самооценке «иногда я хороший, иногда плохой» наблюдается эмоционально положительное отношение к себе или при общей положительной оценке – сдержанное эмоционально-ценностное отношение.

У детей 4 лет чаще наблюдается тенденция обосновывать эмоционально-ценностное отношение к себе эстетической привлекательностью, а не этической.

4-5 лет намечается желание что-то изменить в себе, хотя оно не распространяется на характеристики нравственного облика.

В старшем дошкольном возрасте наряду с тем, что большинство детей удовлетворено собой, растёт стремление изменить что-то в себе, стать другим, поэтому *взрослые должны поддерживать такое стремление ребёнка, показывая образцы нравственного поведения, положительного отношения к другим людям, стремления прийти на помощь.*

Кроме осознания своих качеств, старшие дошкольники пытаются осмыслить собственное поведение, опираясь на знания и представления, почерпнутые от взрослого, а также на собственный опыт. В объяснении поступков других людей дошкольник зачастую исходит из своих интересов и ценностей, т.е. собственной позиции в отношении окружающего. Постепенно дошкольник начинает осознавать не только свои нравственные качества, но и переживания, эмоциональное состояние.

В дошкольном детстве начинает складываться ещё один важный показатель развития самосознания – осознание себя во времени. Ребёнок первоначально живёт только настоящим. С накоплением и осознанием своего опыта ему становится доступным понимание своего прошлого. Старший дошкольник просит рассказать взрослых о том, как они были маленькими, и сам с удовольствием вспоминает отдельные эпизоды недалёкого прошлого. Характерно, что, полностью не осознавая изменений, происходящих в нём самом с течением времени, ребёнок понимает, что раньше он был не таким, как теперь: был маленьким, а сейчас вырос. Его интересует и прошлое близких людей.

У дошкольника складывается способность осознать и будущее. Ребёнок хочет пойти в школу, освоить какую-то профессию, вырасти, чтобы приобрести определённые преимущества. Осознание своих умений и качеств, представление себя во времени, открытие для себя собственных переживаний – всё это составляет начальную форму осознания ребёнком самого себя, возникновение «личного сознания». Оно появляется к концу дошкольного возраста, обуславливая новый уровень осознания своего места в системе взаимоотношений со взрослыми (т.е. теперь ребёнок понимает, что он ещё не большой, а пока маленький).

Механизмом формирования положительного отношения дошкольника к другим людям и самому себе является рефлексия – важнейшая способность человека, помогающая

переосмыслить его отношения с предметным и социальным миром. Без рефлексии нет полноценного личностного развития. И этот факт требует обращения к развитию рефлексивных способностей уже в дошкольном возрасте.

Взрослый должен помогать ребёнку в осознании его особенностей не только в деятельности, но и в поведении, отношении к окружающим; формировать адекватную самооценку, желательную высокую.

Дети с высокой самооценкой:

в группе чувствуют себя увереннее;

активнее проявляют свои интересы;

ставят перед собой более высокие цели.

Однако завышенная самооценка может привести к появлению высокомерия, агрессивности. Помогая ребёнку в повышении его самооценки, взрослый должен помнить об этих рисках.

Формирование положительного отношения к миру, другим людям и самому себе у ребёнка дошкольного возраста – это процесс сознательного изменения своего Я под влиянием значимого взрослого и сверстников. В целом развитие личности дошкольника связано с целенаправленной педагогической деятельностью, ориентированной на постижение ребёнком личностных смыслов своей активности. Ребёнок дошкольного возраста как сознательное существо стремится понять смысл происходящего, осмыслить увиденное и услышанное. Именно понимание окружающих людей и себя в существующем мире выступает процедурой осмысления, основанной на рефлексивной деятельности; вызывает внутренние изменения в сознании ребёнка, формирование образа Я.

2.9. Иные характеристики содержания Программы

Организация игровой деятельности детей

Ценность игры для детского развития признается практически всеми специалистами. Сокращение игровой деятельности в детском возрасте разрушительно для нормального развития. Доказано, что именно игровая деятельность имеет решающее значение для формирования главных новообразований дошкольного детства: произвольного поведения, творческого воображения, самосознания и пр. Именно игра является содержанием общения дошкольников, в ней складываются межличностные отношения и коммуникативные способности детей.

Программа ориентирует воспитателей на понимание **отличия игры как самостоятельного вида деятельности от игровых форм обучения.**

1. Прежде всего, игра – это свободная активность, лишенная принуждения и контроля со стороны взрослых. Взрослые не имеют права вмешиваться в игру, запрещать или прерывать ее. Они могут только наблюдать, участвовать или помогать по просьбе детей. Игра является главной и фактически единственной формой проявления инициативности и самостоятельности детей 3–5 лет. Такая самостоятельная активность позволяет ребенку почувствовать и увидеть результаты своей активности, воплощение своего замысла и в конечном счете себя, что имеет неопределимое значение для формирования самосознания и чувства своей активности. В отличие от этого использование игровых приемов обучения предполагает не только инициативу взрослого, но и его прямое руководство. Ребенок выполняет задания и инструкции взрослого, отвечает на его вопросы, следует его указаниям и пр. Все это никак не ведет к развитию его инициативности и самостоятельности.

2. Игра приносит эмоциональный подъем, причем источником удовольствия является сам процесс деятельности, а не ее результат или ее оценка. Играющие дети получают удовольствие от того, что они сами строят воображаемую ситуацию и выполняют принятые ими роли и соблюдают собственные правила. Они сами хотят действовать правильно, в соответствии со своими представлениями о должном. По меткому определению Л.С. Выготского: игра – это «правило, ставшее аффектом», или «понятие, превратившееся в страсть». Ребенок сам пытается преодолеть импульсивные действия, чтобы получить удовольствие более высокого порядка. Именно это определяющим образом влияет на развитие

мотивационной сферы, становление иерархии мотивов и личностных механизмов поведения. В случае игровых форм обучения действия ребенка направлены преимущественно на оценку взрослого, и ведущей здесь становится мотивация достижения, которая всегда порождает сравнение с другими и конкурентные установки. Доминирование подобных установок уже в дошкольном детстве влечет за собой множество межличностных и внутри личностных проблем (демонстративность, обидчивость, агрессивность и пр.).

3. Игра – это проба, спонтанное, активное опробование себя и предмета игры. Она не может подчиняться какой-либо программе, обязательным правилам или строгому плану. Это всегда импровизация, неожиданность, сюрприз. Даже если это игра по правилам, то выигрыш заранее не определен и элемент случайности неизбежен. Такая спонтанная импровизация становится источником поиска новых замыслов и решений. Она стимулирует творческую активность детей, их самовыражение. Благодаря этому игра становится источником творческого воображения и общей креативности. В отличие от этого игровые методы обучения предполагают следование определенным образцам, однозначные правильные действия или ответы на вопросы, что никак не способствует формированию творческого начала. Игры по разработанному взрослому сценарию, как и использование игрушек или сказочных сюжетов на занятиях, не имеют ничего общего с настоящей игрой. Развитая игра предполагает создание и удержание воображаемой ситуации и одновременное существование ребенка в реальном и воображаемом пространстве («как будто», «понарошку»). Очевидно, что для реализации Программы, построенной на игре, дети должны уметь играть. Для того чтобы выполнить свою ведущую роль и действительно стать средством развития ценных личностных качеств, сама игра должна иметь определенный уровень развития, соответствующий возрасту. Это значит, что дети должны принимать роли или наделять ими игрушки, осуществлять игровое и реальное взаимодействие, удерживать определенный сюжет, использовать предметы-заместители, моделировать игровое пространство. При этом игра может задавать зону ближайшего развития, т.е. быть ведущей деятельностью, только в случае своего полноценного развития. У дошкольников с низким уровнем развития игры остаются неразвитыми произвольность, самоорганизация и мотивационная сфера личности. Использование игры в качестве основной формы работы с детьми дошкольного возраста предполагает достаточно высокий уровень развития игры. Однако реальный уровень развития игры у современных дошкольников довольно низкий. Прямым следствием дефицита игры является целый комплекс проблем в развитии современных детей, которые отмечают и психологи, и педагоги. Среди них – ситуативность поведения, зависимость от взрослого, от среды, невозможность самоорганизации детей, дефицит воображения и внутреннего плана действия, недоразвитие воли и произвольности, коммуникативные трудности, бессодержательное общение, неразвитость мотивационно-смысловой сферы. Все эти качества и способности в дошкольном возрасте складываются и развиваются в игре, поэтому ее отсутствие (или примитивный уровень) ведут к деформации развития данных ключевых личностных образований.

Условия, способствующие детской игре

Прежде всего, это – **открытость, гибкость Программы**. Дети должны иметь возможность выбирать занятия и материалы для собственной активности. Учитывая мощный развивающий потенциал игры, Программа предусматривает специальное время для этой деятельности (не менее 1–2 ч) и возможность свободного и содержательного общения детей. Это – необходимое (но, конечно, не достаточное) условие для появления детской игровой инициативы.

Еще одним важным условием развития игры является **адекватная предметно-пространственная среда**. Такая среда предполагает гибкость и трансформируемость пространства, возможность использования разных предметов (мебели, тканей, мягких модулей и пр.) для самостоятельного построения игровой ситуации. Полифункциональность среды и игровых материалов, наличие предметов-заместителей (природного или бросового материала, многофункциональных игрушек) также стимулируют создание игровых замыслов.

Предметная среда не должна ограничиваться стационарными игровыми уголками и закрытыми реалистическими игрушками с фиксированным способом действия (пластмассовые овощи и фрукты, посуда, кухонная утварь, инструменты и пр.). Такие игрушки провоцируют

детей на стереотипные и однообразные способы действий. К тому же дети быстро теряют к ним интерес, поскольку их набор остается неизменным в течение многих месяцев. **Там, где дети могут самостоятельно создавать игровое пространство с помощью предметов-заместителей и подручных материалов, уровень игры существенно выше.**

Но, конечно, главным условием формирования игры является **позиция взрослого-воспитателя, его игровая компетентность.** Данное понятие рассматривается как базовая составляющая квалификации дошкольного педагога. Что же включает в себя способность взрослого приобщать детей к игре? Прежде всего, это – креативность и развитое воображение: умение придумать сюжет, по-новому увидеть привычную ситуацию, придать новое значение знакомым предметам, преодолеть сложившиеся стереотипы. Педагог сам должен уметь играть и заражать детей своей эмоцией. Для этого нужны специфические личные качества: открытость, артистичность, эмоциональная выразительность и – что особенно важно – серьезное отношение к игровой ситуации. Играющий верит в созданную им ситуацию и живет в ней. Поэтому старшие дети – лучшие учителя игры, так как им не нужно претворяться, они искренне верят в то, во что играют.

Еще одно важное качество воспитателя, способствующее игре, – тактичность и чуткость. Игрой нельзя управлять директивно, давая указания и контролируя действия детей. Здесь важно быть непосредственным участником действия, удерживая в то же время общий план и замысел. Самый важный и тонкий момент при руководстве игрой – это **соблюдение меры собственной активности**, понимание того, когда нужно взять на себя ведущую роль, когда подыграть детям, а когда «уйти в сторону» и ограничиться скрытым наблюдением. Поддержка игры предполагает косвенное, не директивное руководство. **Здесь недопустимы как авторитарная, дидактическая позиция взрослого, так и его полное устранение от игры детей, игнорирование их инициативы.**

И конечно, для дошкольного педагога важно знание разнообразных игр – фольклорных, народных и современных. Такие игры представляют особый пласт культуры, адресованный детям и несущий в себе серьезный развивающий потенциал. Посредником в передаче этой культуры детям должен выступить, прежде всего, дошкольный педагог.

Без игровой компетентности педагога невозможна развитая игра детей. А игра – практически единственная область, где дошкольник может проявить свою инициативу и творческую активность. Именно в игре дети учатся контролировать и оценивать себя, понимать, что они делают, и (это главное) начинают хотеть действовать правильно. Самостоятельное регулирование своих действий превращает ребенка в сознательный субъект своей жизни, делает его поведение осознанным и произвольным.

2.10. Рабочая программа воспитания

2.10.1. Пояснительная записка – п.29.1. ФОР ДО

2.10.2. Целевой раздел – п. 29.2. ФОР ДО

2.10.3. Содержательный раздел – п. 29.3. ФОР ДО

Уклад образовательной организации – п.29.3.1. ФОР ДО

Основные характеристики уклада ДОУ

Цель и смысл деятельности ДОУ, его миссия

Цель и смысл деятельности ДОУ:

Создание условий для становления у ребенка нравственных начал, воспитание любви к семье, к Родине, природе, формирование уважения к человеку труда, воспитание любви к прекрасному, приобщение к здоровому образу жизни.

Миссия ДОУ:

Детский сад создан для того, чтобы ребенок рос счастливым, здоровым, любопытным, эмоционально отзывчивым и общительным.

Принципы жизни и воспитания в ДОУ

Наличие четкого распорядка жизни детского сада.

Создание и поддержание у ребенка положительного эмоционального отношения к

окружающим его людям.

Первостепенное значение примера воспитателя.

Повседневное упражнение детей в нравственных поступках.

Постепенное усвоение детьми конкретных умений, знаний, навыков.

Воспитание словом в сочетании с воспитанием в деятельности.

Приоритет воспитанию у детей трудолюбия.

Ласковое, заботливое отношение к детям в сочетании с разумной требовательностью к ним.

Поддержание бодрого, жизнерадостного настроения детей¹.

Создание ситуации успеха для каждого ребенка.

Занятость ребенка содержательной деятельностью (игра, труд, общение, познание, художественно-эстетическая деятельность, активные движения).

Возможность выбора для ребенка вида деятельности.

Забота о здоровье и всестороннем развитии детей.

Признание того, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в атмосфере счастья, любви и понимания.

Право ребенка на сохранение своей индивидуальности.

Образ ДОУ, его особенности, символика, внешний имидж

Образ ДОУ: детский сад – дом игры, творчества, труда, общения, радостного познания мира.

Особенности ДОУ:

Ключевые линии образовательного процесса:

комплексное и гармоничное развитие ребенка по всем направлениям – социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

Региональные и муниципальные особенности социокультурного и природного окружения:

социокультурное пространство малого города

полиэтнический состав населения;

близость природного окружения (поля, лес, река)

культурное и историческое наследие, традиции:

-памятники истории и культуры

-народные художественные промыслы

-народные праздники

-народные костюмы

-народные игры

наличие современных производственных и сельскохозяйственных объектов

Использование инновационных образовательных технологий:

деятельностная технология духовно-нравственного воспитания дошкольников;

проектная деятельность воспитанников по освоению культурного, природного облика Перевозского района, его экономики, социальной и духовной жизни людей;

инновационные формы работы по эстетическому воспитанию дошкольников;

инновационные технологии здоровьесберегающего воспитания;

современные игровые технологии воспитания (квесты, игры с использованием интерактивных технологий и др.);

современные коррекционные технологии: арттерапия, сказкотерапия, психогимнастика, песочная терапия и др.

участие воспитанников вместе со взрослыми в социальных акциях, движениях, волонтерских проектах;

использование воспитательного потенциала интернет-технологий;

активные, деятельностные формы консультирования и просвещение родителей

В учреждении реализуется парциальная программа, направленная на духовно-нравственное воспитание детей.

Программа "Приобщение детей к истокам русской народной культуры" /авторы: О.Л.Князева, М.Д.Маханева, 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО – ПРЕСС", 2019 г. – 304 с./, основанная на формировании эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, в том числе, благодаря созданию особой среды, позволяющей как бы непосредственно с ним соприкоснуться. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребенком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно-патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Символика ДОУ:

Эмблемой детского сада является стилизованное изображение сидящего малыша.

Внешний имидж связан с представлением о ДОУ как об организации, квалификация и опыт сотрудников которой являются основой и гарантией для:

обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с современным уровнем знаний в области детской психологии и педагогики;

всестороннего нравственного, умственного, физического, эстетического развития детей;

подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе;

реализации всего комплекса необходимых мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечения соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям),
сотрудникам и партнерам ДОУ

Отношение к воспитанникам и их родителям (законным представителям) соответствует основным принципам и условиям, закрепленным ФГОС ДО:

личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;

уважение личности ребенка;

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

сотрудничество ДОУ с семьей;

вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Отношение к партнерам ДОУ строятся на признании того, что детский сад является открытой образовательной организацией, осуществляющей взаимодействие с внешними партнерами в интересах наилучшего достижения целей и задач, стоящих перед ДОУ. Основными принципами социального партнерства ДОУ являются:

заинтересованность в партнёрских отношениях;

равноправие сторон;

уважение и учет интересов сторон;

добровольность принятия сторонами на себя обязательств;

реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами;

обязательность выполнения договоров, соглашений;

ответственность сторон за невыполнение договоров, соглашений.

Ключевые правила ДОУ

Ключевое правило для **работников**: во всех действиях в отношении детей первоочередное внимание должно уделяться наилучшему обеспечению интересов ребенка.

Ключевое правило для **родителей**: быть ответственными и компетентными родителями, расширять и активно применять в воспитании детей педагогические, психологические и медицинские знания.

Ключевое правило для **воспитанников**: расти и становиться лучше.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ

Традиции и ритуалы ДОУ:

в течение дня:

утреннее приветствие;
обсуждение планов с детьми на сегодняшний день;

в течение года:

изготовление подарков к праздникам;
совместные творческие конкурсы детей и родителей

Особые нормы этикета в ДОУ:

равное уважительное отношение сотрудников ДОУ ко всем детям,
равное уважительное отношение детей ко всем сотрудникам ДОУ,
держаться в общении просто;
не подаваться изменениям в настроении;
сдерживать негативные эмоции;
быть неизменно приветливыми;
быть обязательными;
держаться слово;
спокойно переносить отдельные неудобства;
в любых ситуациях сохранять достоинство;
не придавать внимания мелочам;
больше делать, чем говорить;
думать, прежде чем говорить.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ

ДОУ ориентируется на то, что развивающая среда учреждения должна быть:
комфортной по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам;
обновляемой и улучшающейся;
создающей условия для духовно-нравственного развития и воспитания детей;
обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества;
гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ

Социокультурный контекст и внешняя среда ДОУ состоят в том, что детский сад осуществляет свою деятельность в условиях малого города / сельского населенного пункта с его типичными характеристиками:
относительно размеренный темп жизни;
культурные традиции, связанные с отдаленным прошлым и недавней историей;
тесные социальные контакты людей;
преобладание семей со средним или ниже среднего уровнем доходов;
различный уровень образования людей, их культурных запросов и интересов;
поглощённость взрослых повседневными делами и заботами;
в семьях, как правило, 1-2 ребенка;
многие дети растут в неполных семьях.
По национальному составу большинство населения составляют русские. Русский язык, таким

образом, является основным. На нем говорят и представители других национальностей и этнических групп.

Преобладающее вероисповедание – православие. Религиозные праздники отмечаются наряду с государственными.

В развитии и воспитании детей большинство семей ориентируется на традиционные ценности и представления. Вместе с тем, выбор методов и форм воспитания в семье часто стихийен и не всегда осознается родителями. В этой связи, многие родители нуждаются в психолого-педагогических, гигиенических и медицинских знаниях.

Как правило, родители готовы к сотрудничеству с воспитателями. Часть семей приводит детей в детский сад, имея свои запросы и ожидания.

Детский сад учитывает названные особенности социокультурного окружения ДООУ в работе непосредственно как с детьми, так и с их родителями (законными представителями).

Воспитывающая среда ДООУ – п.29.3.2. ФОП ДО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе

2 – 4 года

Младший дошкольный возраст – от двух до четырех лет – важный период в нравственном развитии детей. На данном возрастном этапе у малышей активно формируются первые элементарные представления о хорошем и плохом, навыки поведения, добрые чувства к окружающим их взрослым и сверстникам.

С момента перехода малышей в дошкольную группу жизнь их несколько изменяется:

возникает и развивается *сюжетно-ролевая игра*,

дети постепенно включаются в систематическую и обязательную общегрупповую деятельность (на занятиях),

принимают участие в *играх с правилами*,

им даются первые *трудовые поручения*.

В первой и второй младших группах дети должны усвоить новые, более сложные для них правила, направляющие их поведение, взаимоотношения с близкими для них людьми, со сверстниками.

Детям младшего дошкольного возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет успешно решать задачи *воспитания добрых чувств и отношений к окружающим людям*. Очень важно при этом, чтобы воспитатель поддерживал у детей положительное эмоциональное состояние: отзывчивость на его предложение, просьбу, чувство сопереживания при виде огорчения другого. У детей воспитывают любовь к близким, желание сделать им что-то хорошее. Это достигается при *одобрении, похвале* взрослыми проявлений ребенком добрых чувств к окружающимⁱⁱ.

На *четвертом году* жизни педагог продолжает воспитывать у детей симпатию к товарищам, стремление быть хорошим, добрым, внушает ребенку, что нужно стыдиться своих плохих поступков. Особую заботу составляет воспитание жизнерадостности, уверенности в своих силахⁱⁱⁱ.

У детей младшего дошкольного возраста уже достаточно ярко выражена потребность в совместных играх со сверстниками, в общении с ними. Эта социальная потребность является предпосылкой *развития дружеских взаимоотношений*. По отношению к детям от двух до трех лет необходимо поддерживать чувство радости при общении со сверстниками, при достижении хороших результатов. Вместе с тем, воспитатель учит детей замечать нарушение правил взаимоотношений (толкнул, отнял игрушку)^{iv}.

В три года стремление к общению с другими детьми возрастает. *Трехлетние* дети уже могут быть хорошими товарищами. В этом возрасте воспитатель формирует у детей умение доброжелательно относиться к более младшим, по просьбе взрослого позаботиться о новичке, о детях, пришедших после болезни, научить другого тому, что он умеет сам^v.

В период *от трех до четырех лет* дети активно овладевают речью. Они начинают разбираться в окружающих явлениях и давать элементарные словесные оценки. Интенсивное

развитие речи, большую детскую активность и эмоциональность воспитатель использует для знакомства малышей с окружающим миром, с людьми, с правилами взаимоотношений.

Воспитанники *первой младшей группы* должны усвоить, что нужно играть, заниматься, не обижать друг друга, не отнимать игрушки, а просить их вежливо, беречь мебель, книжки, аккуратно обращаться с ними. У детей формируется представление о том, что надо любить животных, птиц, беречь растения. Ребята начинают понимать, что взрослые заботятся о том, чтобы им в детском саду было хорошо, (повар готовит обед, няня убирает комнату и т.д.), что к труду взрослых надо относиться бережно.

У детей *второй младшей группы* не только закрепляются эти представления, но и формируются новые. Дети усваивают, что все люди работают: строят дома, делают машины, выращивают хлеб, овощи и т.д., помогают друг другу. Дети понимают, что заботиться о малышах, помогать взрослым и сверстникам – это хорошо.

У детей формируется представление о правдивости: надо говорить правду, не лгать.

Важно создать в группе такую обстановку, чтобы у ребенка возникало положительное эмоциональное отношение к окружающим его людям. *При скупости эмоциональных проявлений взрослых у детей наблюдается безразличие к тому, что происходит вокруг них, их социальные проявления при этом слабо выражены, а отсутствие их задерживает эмоциональное, речевое, умственное и физическое развитие детей.*

Воспитателю не следует скупиться на ласку при общении с маленьким ребенком, но *ласковое, заботливое отношение к детям должно сочетаться с разумной требовательностью к ним*, при которой у ребенка возрастает желание становится лучше, поступать честно, как это обусловлено правилами общения между людьми.

Следует помнить, что малыши легче выполняют необходимые правила, когда у них жизнерадостное настроение. Поэтому все то, что способствует поддержанию нормального психического состояния ребят: соблюдение режима, хорошие взаимоотношения между взрослыми, педагогом и детьми, интересная содержательная деятельность, составляет существенное условие предупреждения кризисов.

Надо воспитывать у малышей *доброжелательное отношение к окружающим*. Опыт показывает, что *приветливый тон* при обращении взрослых друг к другу и к детям создает благоприятную атмосферу для того, чтобы приучать к этому малышей. *Приветливый тон взрослых составляет одно из важных методических средств в воспитании у детей доброго отношения к сверстникам и взрослым.*

4-5 лет

В воспитании детей пятого года жизни совершенно особое значение приобретает *требовательность*. На этой ступени еще нельзя полагаться на сознательное управление ребенком своим поведением, так как многое он еще не понимает, не умеет отчлнить положительный пример поведения от дурного, кое-что из того, что требуют взрослые, забывает, кое-что делает вопреки этим указаниям, не считая их для себя обязательными. *Требования, предъявляемые детям, должны быть разумны, и задачи, поставленные перед ребенком, выполнимы.*

Прежде чем ребенку запретить что-то или дать указание что-то выполнить, следует продумать целесообразность запрета, возможность выполнения указания. Предъявляя требования, следует помнить о соблюдении известной последовательности, идя от легких задач ко все более и более сложным, при выполнении которых детям понадобится проявить определенные усилия.

Серьезным препятствием в выработке у детей навыков и привычек культурного поведения, правильных взаимоотношений со сверстниками является отсутствие *постоянства требований*. Между тем как именно постоянство воздействий создает предпосылки для формирования *привычек*, и ребенок уже многое может сделать без напоминаний и дополнительных указаний педагога.

В требованиях к ребенку всегда должно заключаться указание того, что нужно сделать: убрать строительный материал на место, вымыть руки после занятий лепкой. При этом условия дети утверждают в необходимости выполнить требуемое, а указания, идущие от запрета, пробуждают детский негативизм.

Следует помнить и еще одно важное условие – *требования должны предъявляться в доброжелательном тоне и выразить уверенность в том, что ребенок справится с поставленной перед ним задачей. Старания ребенка непременно надо поощрять.*

Так же как и на предшествующей возрастной ступени, *воспитание нравственных чувств* является важнейшей задачей, но у детей пятого года жизни чувства проявляются более активно и выражаются в сопереживании по поводу радости и огорчения сверстников, в стремлении прийти на помощь, в желании и готовности сделать хорошее для других.

Важной задачей, приобретающей на этой возрастной ступени особое значение, является формирование взаимоотношений со взрослыми и сверстниками: вежливое, внимательное отношение к взрослым, умение дружно играть с детьми, защищать слабого, обиженного, помогать товарищам, проявлять заботу о маленьких.

Для успешного решения задач нравственного воспитания следует продумать такую организацию быта, при которой взрослые работают слаженно и четко, в детском саду установлен мажорный настрой, приветливый тон, требовательность сочетается с готовностью прийти на помощь ребенку.

Наряду с другими методами воспитания уважения к взрослым, привычки проявлять вежливость педагоги используют *показ иллюстраций*, на которых изображены различные бытовые ситуации, а также *чтение или рассказывание литературных произведений.*

5-7 лет

В старшем дошкольном возрасте повышается воспитательное значение занятий. Педагог использует занятия для формирования у детей моральных представлений о высоких человеческих качествах (трудолюбии, дружбе, коллективизме, доброте, справедливости, честности, скромности). В системе занятий более широкими по тематике становятся *этические беседы*. При этом широко используется *художественная литература*. Обсуждая с детьми соответствующее произведение, воспитатель стремится донести до их сознания основной смысл, *идею* рассказа или сказки; научить их разбираться в мотивах поступков героев, персонажей художественного произведения, справедливой оценке образа; определять и высказывать свое отношение к героям, к событиям, о которых идет речь в рассказе; формировать у детей обобщенные и дифференцированные этические представления; научить ребенка соотносить полученные представления с опытом своей жизни, сравнивать, сопоставлять различные поступки окружающих людей и героев художественных произведений.

Эмоционально окрашивают занятия рассказы воспитателя. Рассказ может предшествовать беседе, служить началом ее, обобщением либо концом.

Планируя занятия по формированию представлений детей о явлениях общественной жизни, надо использовать наиболее целесообразный способ – *тематический*, например, «Наша Родина – Россия», «О труде в городе и на селе», «Родная природа», «Праздник Победы» и др. При этом воспитатель должен обратить внимание на два важных момента: занятия по разным темам должны быть связаны между собой и обуславливать разнообразную деятельность детей. *При этом задачи по формированию представлений, развитию связной речи, обогащению словаря и др. не должны ни в коей мере отодвигать на второй план решение нравственных задач.*

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

2-4 года

Нравственное воспитание детей *младшего дошкольного возраста* осуществляется в первую очередь в бытовой деятельности. Это обусловлено тем, что большая часть времени в соответствии с режимом дня отводится на различные процессы, связанные с удовлетворением жизненных потребностей малышей. Повседневные действия, которые многократно совершают дети, умываясь, одеваясь, понятны им, доступны для выполнения; тождественные условия позволяют сравнительно быстро закрепить приобретенные навыки, которые в свою очередь оказываются очень важными для воспитания у малышей *самостоятельности, навыков*

культуры поведения.

Воспитание культуры поведения в первой младшей группе предусматривает *обучение им каждого ребенка в отдельности*, так как конкретность восприятия мешает малышу отнестись к себе указания, направленные ко всем детям.

Взрослый заботится, чтобы дети не оставались равнодушными к неудаче товарища, учит их сочувствовать, выражать готовность помочь. Сначала малыши проявляют сочувствие по предложению воспитателя и делают это иногда неосознанно. Но систематическая работа приводит к тому, что дети начинают понимать, как можно проявить внимание, как выразить благодарность. *Если педагог не проходит мимо фактов проявления детьми внимания, хвалит их, объясняет что это хорошо, у ребят развиваются и крепнут нравственные чувства.* Воспитатель подсказывает малышу, как он может проявить заботу о близких: «Когда бабушка отдыхает, ты не мешай ей, а играй тихо». Или: «Мама моет посуду, а ты помоги ей убрать ложки в шкаф, повесить на место полотенце, фартук».

Для формирования у детей привычки заботиться друг о друге взрослый привлекает ребенка к оказанию помощи товарищам. При этом нужно не просто давать указание: «Поддай Ксюше мяч», а лучше говорить так: «Посмотри, у всех ли детей есть мячи». Подобный совет побудит ребенка подумать, что он должен сделать.

Навыки вежливо обращаться с просьбой к сверстнику, благодарить за услугу, уступать место у крана, вешалки для полотенец и др. можно сравнительно легко воспитать у детей уже к трем годам, если педагог с первых дней пребывания малышей в группе познакомит их с определенными правилами, научит соблюдать их. *Указания воспитателя, а также совместные наблюдения за положительными поступками других детей, поощрения способствуют формированию привычек культурного поведения (вежливости и др.), помогают выполнению и закреплению необходимых правил взаимоотношений.*

Усилия педагога направляются также на использование разных видов игр для формирования у малышей *добрых чувств к сверстникам, правильных взаимоотношений.*

Дети включаются в сюжетно-ролевую игру: они изображают быт семьи, детского сада, виденное на улице, а иногда и эпизоды сказок. Чтобы использовать игру в целях нравственного воспитания, педагог прежде всего способствует усложнению ее содержания: обогащает представления детей, дает им новые игрушки и материалы.

Воспитатель *способствует развитию игры подбором игрушек.* Если, например, куклы у детей только едят и спят, то он предлагает игрушечное пианино, чтобы куклы организовали праздник, стали петь и танцевать.

4-5 лет

Дети, посещающие детский сад, к четырем годам накапливают определенный опыт, который важно учитывать педагогу. Прежде всего это опыт общения со сверстниками, опыт выполнения нормативных требований педагога, которые одинаковы для всех детей. Это опыт совместных переживаний – общая радость, общие заботы, а иногда огорчения, возникающие у малышей по разным поводам. Это опыт совместной трудовой деятельности (уборка групповой комнаты, участка, уход за огородными культурами), требующей от детей умения согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Дети на четвертом году жизни приучаются дружно играть вместе, поддерживать игровой замысел друг друга, пользоваться общими игрушками.

Относительно большая самостоятельность детей к началу пятого года жизни позволяет изменить характер педагогического руководства детской деятельностью, предоставлять некоторым группам детей лишь материал для игр, полагаясь на их умение самостоятельно строить взаимоотношения и развивать содержание игр (однако не следует переоценивать эти возможности детей, особенно в первой половине года: их достижения в самоорганизации еще неустойчивы и детская деятельность требует пристального внимания со стороны воспитателя). Предпосылками для развития устойчивого морального поведения, формирования начал коллективных взаимоотношений являются *постоянство педагогических требований детского сада и семьи, постоянное воздействие положительного примера взрослых.*

Для развития положительных взаимоотношений очень важно предоставлять детям возможность активно проявлять себя в разнообразной деятельности: много и содержательно

играть, ежедневно трудиться, с интересом участвовать в занятиях. *Именно содержательная деятельность, в которой детям постоянно приходится договариваться, согласовывать свои намерения с другими, уступать друг другу, формирует первый опыт коллективных взаимоотношений, создающих основу нравственного облика ребенка.*

Руководя деятельностью ребенка, необходимо ставить перед ними определённые задачи, требующие не только индивидуальных, но и согласованных усилий.

На пятом году жизни детей нужно приучать *оказывать помощь взрослым*. Сначала дети делают это по просьбе воспитателя, и он каждый раз положительно оценивает такую помощь. Позже, при систематической работе с детьми, они будут оказывать такую помощь и по собственной инициативе.

При воспитании внимания и уважения к старшим педагог не ограничивается словесными наставлениями, а *побуждает к определенным действиям*. Поведение детей организуется таким образом, чтобы они имели возможность доставить радость, удовольствие взрослым своим вниманием к ним, проявлением заботы. Например, воспитатель, работающий в первую смену, подсказывает детям во время прогулки нарвать букетик цветов для педагога, который придет во вторую смену, и поставить ей на стол.

Знакомя детей с бытовыми правилами, воспитатель должен объяснить само правило, показать способы его выполнения и *раскрыть ребенку его нравственный смысл*. Например, выполнение правила «вытирать ноги о коврик при входе в детский сад» помогает поддержанию чистоты в помещении и облегчает труд уборщиц.

Одной из самых ответственных задач, стоящих перед педагогом средней группы, является воспитание у детей *желания и умения трудиться*, составляющих основу формирования важного нравственного качества – трудолюбия.

Воспитателю следует иметь в виду, что участие детей младшего и среднего дошкольного возраста в труде еще не является столь планомерным, как на старшей ступени. В этой связи нужно определить формы сотрудничества взрослого и ребенка при выполнении общей работы. Особое значение приобретают *трудовые поручения*. Это именно та форма организации детской деятельности, которую наиболее эффективно может использовать педагог в трудовом воспитании детей данного возраста. Важно, чтобы выполненное поручение было оценено педагогом, только при этом условии оно будет иметь воспитательное значение.

Если на предшествующей возрастной ступени основными видами труда является самообслуживание и отдельные трудовые поручения, то в средней группе главное внимание уделяется труду, направленному на общую пользу. Наиболее доступной формой такого труда для детей данного возраста являются *дежурства*. Во втором полугодии все большее место начинает занимать регулярный *труд в природе*.

Продолжается воспитание ребенка в *игре*. Целесообразно ставить ребенка в определенные игровые ситуации. Например, в играх в «самолет», «автобус», «пароход» дети с выразительной ситуацией обращаются к пилоту, шоферу, капитану, чтобы их покатали на автобусе, пароходе, а педагог не упустит возможности поощрить детей, заметив «Конечно, если так вежливо просят, капитан возьмет на пароход 5-6 человек и покатает их».

Важные задачи нравственного воспитания можно решать путем влияния на сюжеты бытовых игр, например, «Мамин праздник», «Поездка семьи на поезде». В этих играх дети изображают уход взрослых за маленьким ребенком, день рождения мамы, праздники в семье и др. Все эти игры отличаются гуманистической направленностью, способствуют формированию у детей уважения и любви к членам семьи, отзывчивости, доброты, заботливости и др.

Важно расширять игровые интересы детей, делать содержание игр разнообразным, например, включать сюжеты, связанные с работой людей разных профессий – шофера, машиниста, консультанта в магазине, доктора, воспитателя, строителя, садовника, моряка. Игры обогащаются яркими проживаниями, связанными с государственными праздниками, радостными событиями в семье.

В процессе игры воспитатель может использовать различные приемы воздействия на поведение детей: *напоминания, советы, вопросы*. Иногда воспитатель берет на себя определенную *роль*.

5-7 лет

Действенность воспитания обеспечивается созданием *специальных ситуаций*, побуждающих детей поступать правильно. Важно наличие определенных *обязанностей*, которые дети должны выполнять *систематически*. Если в средней группе детям дают, как правило, эпизодические поручения, то в старшей группе они превращаются в постоянные (уборка кукольного уголка, уголка природы, подготовка к занятию и др.). Воспитатель, осуществляя контроль за деятельностью ребенка, стимулирует проявление и упрочение *волевых качеств*: доведение дела до конца, инициативность, преодоление трудностей и т.п.

Особое внимание воспитатель обращает на осознанность и обязательность выполнения *правил* детского сада. В старшей группе закрепляется необходимость выполнения требований, которые становятся нормой поведения. Очень важно помочь увидеть ребенку влияние своего поведения на благополучие всей группы: «Не убрал игрушки – задержал начало занятия», «Насорил во время еды – проявил неуважение к няне и дежурным».

Со стороны воспитателя не исключены и даже обязательны серьезность, строгость, категоричность замечания тогда, когда ребенок плохо поступил. В каждом конкретном случае педагог ищет причину неправильного поведения ребенка, выяснить, случайна, незначительная она или здесь серьезное упущение воспитания. Индивидуальны при этом будут и меры воздействия: *напоминание, замечание, объяснение, порицание*.

Но надо помнить, что дети болезненно реагируют на любое резкое слово, грубо сделанное замечание, даже если по содержанию оно и верно. *Поэтому очень важно, чтобы ребенок понял, почему получил замечание.*

Метод убеждения наиболее эффективен в воспитании послушания и преодоления упрямства, однако он должен использоваться «не мимоходом», не в тот момент, когда ребенок находится в состоянии возбуждения.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

2-4 года

В основе формирования *самостоятельности* лежит овладение отдельными действиями в труде по самообслуживанию. Осуществляя заботу о ребенке, воспитатель всемерно поощряет все проявления самостоятельности. Прежде всего он обдумывает, как и в чем дети могут ее проявить, как *найти правильное соотношение между прямым обучением и воспитанием этого качества*.

Организуя игровую деятельность, воспитатель поощряет ребенка, который может сам найти нужные ему игрушки и материалы, расположиться с ними на ковре или за столом, придумать игру и быть занятым ею в течение 20-30 минут.

Нередко в осуществлении замысла ребенок сталкивается с серьезными для него затруднениями: отыскать и приспособить нужные для игры вещи, переделать постройку, потому что она оказалась неудобной. Преодоление этих затруднений сначала с помощью воспитателя, а потом и самостоятельно развивает у малыша настойчивость, привычку не отступать перед трудностями. Одновременно осуществление замысла повышает веру в свои силы, доставляет большое удовлетворение. Возможность активно, самостоятельно действовать, осуществлять свои намерения приводит к тому, что игра постоянно сопровождается радостью.

Давая поручение, воспитателю *необходимо обращать внимание ребенка на полезность его деятельности*.

4-5 лет

Одно из первых правил, которое усваивают дети в средней группе, предусматривает: *«Все, что можешь, делай сам»*.

Необходимо научить детей *поддерживать порядок в группе*, замечать нарушения и устранять их или сообщать об этом взрослому. К концу первого полугодия все дети должны усвоить правило *«Каждой вещи – свое место»*.

Развивающая самостоятельность детей перестраивает характер их взаимоотношений со взрослыми: дети начинают реже обращаться с просьбами о помощи при одевании, раздевании и т.п., активнее организуют совместные игры и в ходе их ставят перед воспитателем вопросы, обнаруживающие возникновение познавательных интересов, что, как известно, является важнейшим условием формирования личности.

5-7 лет

В целях развития самостоятельности воспитатель должен учить детей правильно, целесообразно организовывать свой труд. Важно предоставлять детям возможность самостоятельной индивидуальной работы кратковременного характера, затем переходить к постепенному выполнению заданий более длительных по времени.

В процессе трудовой деятельности у ребенка развивается умение ставить цели, планировать работу, доводить ее до конца, т.е. создается основа для воспитания самостоятельности и целенаправленности.

Важнейшее условие развития самостоятельности – отсутствие излишней опеки со стороны воспитателя. При решении трудной задачи можно помочь ребенку, разделив выполнение работы на части.

Развитие самостоятельности детей через организацию воспитательной среды также обеспечивается применением программы «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.), стр. 88-90.

Общности ДОУ – п.29.3.3. ФОР ДО

Ценности и цели, особенности организации, роль в процессе воспитания детей

Профессиональное сообщество

цели – осуществление на высоком профессиональном уровне образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми, соответствующий задачам охраны и укрепления здоровья воспитанников;

ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;

особенности организации – совместная деятельность в соответствии с четким определением обязанностей и ответственности;

роль в процессе воспитания детей – воспитание примером, словом, включением детей и взрослых в различные виды деятельности.

Профессионально-родительское сообщество

цели – забота о нравственном и физическом здоровье детей;

ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;

особенности организации – сотрудничество, обучение, включенность родителей в непосредственно образовательную деятельность;

роль в процессе воспитания детей – согласование целей, задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения детей;

Детско-взрослая общность

Цели – организация совместной интересной и полезной деятельности.

ценности – духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения;

особенности организации – от совместно-разделенной деятельности к самостоятельной и от самостоятельной – к взаимопомощи, поддержке, сотрудничеству;

роль в процессе воспитания детей – создание условий для активности, самостоятельности, инициативы.

Особенности обеспечения возможности

разновозрастного взаимодействия детей

Разновозрастное взаимодействие детей обеспечивается проведением совместных (общих для ДООУ) праздников, событий, творческих конкурсов.

Старшие дети привлекаются в посильных для них формах к оказанию помощи младшим (во время осуществления режимных моментов, на прогулках и т.д.). Кроме того, дети старшего дошкольного возраста участвуют в постановках спектаклей, разыгрывании сюжетов сказок и рассказов для малышей. Организуются игры, конкурсы, состязания с участием в них детей разного возраста.

Разновозрастное взаимодействие осуществляется при организации и проведении ключевых общих дел, при организации проектной деятельности дошкольников.

Задачи воспитания в образовательных областях – п.29.3.4. ФООП ДОО

Формы совместной деятельности в учреждении – п.29.3.5. ФООП ДОО

Работа с родителями (законными представителями) – п.29.3.5.1. ФООП ДОО

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДООУ в процессе воспитательной работы

Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников является одним из ключевых условий эффективности воспитания.

Направления деятельности по работе с семьями:

1) знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи (анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы, тренинги);

2) информирование родителей о содержании Программы, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации (лекции, семинары, практические занятия, родительские собрания, наглядная информация, консультации, раздел для родителей на сайте учреждения, создание группы в социальных сетях);

3) включение родителей в совместную деятельность (включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, экскурсии по темам программы, прогулки);

4) совместная деятельность по образовательным областям

Например, в области физического развития: совместная с семьей педагогическая деятельность по положительному отношению к физической культуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастики, стимулирование двигательной активности ребенка. Ознакомление родителей с системой профилактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливания дошкольников и т.д. Методическая поддержка по физическому развитию детей на разных возрастных этапах. Проведение совместных спортивных досугов, соревнований.

Групповые формы работы:

родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;

семейный клуб, участвуя в котором родители могут получать рекомендации от педагогических работников и обмениваться собственным опытом воспитания детей дошкольного возраста;

педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;

взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на сайте учреждения, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

События ДОУ – п.29.3.5.2. ФОП ДО

Проекты воспитательной направленности

Программа предусматривает реализацию следующих проектов воспитательной направленности:

проекты, формирующие уважение к своей семье, родному краю, своей стране;

проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым, вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

проекты, способствующие формированию ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

проекты, направленные на воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

проекты, создающие условия для совершения ребёнком нравственного, социально значимого поступка, способствующие приобретению ребенком опыта заботы о других;

проекты, направленные на поддержку трудового усилия, воспитание привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

проекты, направленные на формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

В ДОУ используется методика организации проектной деятельности дошкольников, представленная в пособии Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Праздники

Перечень праздников, проводимых в детском саду, соответствует Примерному перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО (п. 36.4 Федеральной программы).

Дополнительно к Примерному перечню в детском саду отмечаются:

-Праздник Масленицы

-Выпускной праздник

В ДОУ используются содержание и методика проведения государственных и народных праздников, а также мероприятий, посвященных памятным датам России, представленные в следующих пособиях:

С.Н.Захарова "Праздники в детском саду", Москва, "ВЛАДОС", 2001 г.

Н.В.Зарецкая "Праздники в детском саду", М., АЙРИС-ПРЕСС, 2003 г.

Н.Н.Луконина, Л.Е.Чадова Утренники в детском саду. Сценарии о природе. М., АЙРИС-ПРЕСС, 2003 г

Общие дела

Общие дела – это главные традиционные общие дела ДООУ, в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в ДООУ, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для дошкольников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют общению, ставят детей в ответственную позицию к происходящему в ДООУ.

Введение ключевых дел в жизнь ДООУ помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Вне образовательного учреждения:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые дошкольниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего ДООУ социума;

участие во всероссийских акциях и проектах.

На уровне ДООУ:

общие праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы детского сада;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом воспитанников в следующую возрастную группу, символизирующие приобретение ими новых «социальных статусов» в дошкольном учреждении и развивающие образ Я ребенка;

церемонии награждения (по итогам года) дошкольников и педагогов за активное участие в жизни детского сада, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие ДООУ;

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне групп:

участие групп в реализации общих ключевых дел ДООУ;

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела ДООУ в одной из возможных для него ролей;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки и проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими дошкольниками, с педагогами и другими взрослыми;

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков участия в общих делах;

при необходимости коррекция поведения ребенка, в том числе посредством включения его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

Воспитание в режимных моментах

Содержание воспитания в режимных моментах соответствует программе «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, стр. 64-77).

В ДООУ используется методика воспитания в режимных моментах, представленная в следующих пособиях:

Самообслуживание, совместный труд детей и взрослого
Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду - М- М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009 (стр.13-22)

Самообслуживание, совместный труд детей и взрослого, поручения, дежурство, дидактические игры
Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми

Свободная игра

Свободная игра – это создание воображаемой ситуации, в которой дети реализуют собственный замысел: сами выбирают материалы, придумывают сюжет и берут на себя роли, выбирают партнеров и т.д. – одним словом, самостоятельно решают во что, как и с кем играть. Конечно, взрослый может участвовать в свободной игре, но только на правах партнера, а не диктовать детям свои идеи и правила, разрушая замысел детей. Роль взрослого, принятого детьми в свою игру, – при необходимости обогатить ее, то есть незаметно «вбросить» свежий поворот сюжета, расширить опыт детей нужной им для игры информацией, побыть в роли «непонимающего» или «неловкого», чтобы дети помогли, объяснили, сопереживали.

Задачи педагога

создавать условия для детских игр (время, место, материал);

развивать детскую игру;

помогать детям взаимодействовать в игре;

не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Ожидаемый образовательный результат^{vi}:

всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое);

развитие детской инициативы;

развитие умения соблюдать правила;

развитие умения играть различные роли;

развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты;

В игре ребенок находит друзей, формируются нравственные чувства.

В ДОУ используется методика организации свободной игры, представленная в следующих пособиях:

Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Свободная деятельность детей

Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является *важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду*. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

развивающие и логические игры;

музыкальные игры и импровизации;

речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;

постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества

В ДОУ используется методика организации свободной деятельности детей, представленная в следующих пособиях:

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016

Совместная деятельность в образовательных ситуациях – п.29.3.5.3. ФОП ДО

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды – п.29.3.6. ФОП ДО

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ:

государственные символы Российской Федерации – Государственный флаг и Государственный герб, символы Нижегородской области и Перевозского городского округа;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ:

элементы оформления, связанные с историей, культурой, традициями Нижегородской области
компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:

книги, картины, постеры, элементы оформления помещений, материалы для игр;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:

пространство и оборудование для общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:

книги, картины, постеры, элементы оформления помещений, материалы для игр;
компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:
материалы для занятий, игр, познавательной деятельности, книги, картины, постеры;
предметы и изображения, способствующие познавательному направлению воспитания.
компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
материалы и оборудование для организации трудовой деятельности, книги, картины, постеры, элементы оформления помещений;
элементы оформления, отражающие ценности труда в жизни человека и государства – портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий, а также результаты труда воспитанников, в том числе поделки, сделанные своими руками игрушки, макеты и пр. (трудовое и эстетическое воспитание);
компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
материалы и оборудование для организации физкультурной и оздоровительной деятельности, книги, картины, постеры, элементы оформления помещений;
наглядные пособия, рисунки и др., посвященные здоровому образу жизни, демонстрирующие правила гигиены, значение закаливания, физических упражнений;
компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:
произведения живописи, графики, предметы декоративно-прикладного искусства народов России;
элементы оформления, отражающие историю и культуру России.

Социальное партнерство – п.29.3.7. ФОП ДО

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:
участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.
Особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнерами:
системность;
длительность;
договорной характер.

2.10.3.Организационный раздел программы воспитания - п.29.4. ФОП ДО

2.10.3.1.Кадровое обеспечение

Обеспечение необходимых кадровых условий осуществления воспитательной деятельности предусматривает:
повышение квалификации или профессиональную переподготовку педагогических работников по вопросам осуществления воспитательной деятельности (для каждого работника не реже чем один раз в три года);
реализацию воспитателями, другими педагогическими работниками планов самообразования в части повышения воспитательной компетентности.

Должностные инструкции педагогических работников включают обязанности по организации воспитательной деятельности.

2.10.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение включает:

должностные инструкции работников, содержащие обязанности по осуществлению воспитательной деятельности;

распорядительные акты учреждения по планированию и осуществлению воспитательной работы и проведению отдельных мероприятий;

распорядительные акты учреждения по организации внутренней системы оценки качества образования (обучения и воспитания);

положение об оплате труда, предусматривающее выплаты стимулирующего характера по показателям оценки деятельности по обучению и воспитанию

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть организационного раздела Программы соответствует Федеральной Программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы – п.30. ФОП ДО

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды – п.31. ФОП ДО

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) является частью образовательной среды, направленным на развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает:

организованное пространство (территория учреждения, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения),

материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС учреждения учитывались:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится учреждение;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи Программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других учреждения, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС выстроена в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает реализацию Программы, учитывая особенности каждого возрастного этапа, обеспечивая охрану и укрепление здоровья детей, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей и возможности для уединения, а также проявления детской инициативы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

В процессе функционирования РППС обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность РППС обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают целостность образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям. Все предметы известны детям, соответствуют их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности.

Организация РППС в учреждении обеспечивает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания – п.32. ФОП ДО

Парциальные программы, реализуемые в детском саду, интегрированы в состав Программы за счет использования при их реализации сходного с обязательной частью Программы материально-технического обеспечения. Вместе с тем специфика парциальных программ предъявляет ряд дополнительных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды (помещения, средства обучения и воспитания, литература), а также к обеспечению безопасности, жизни и здоровья обучающихся.

Описание материально-технического обеспечения Программы с учетом реализации парциальной программы

"Приобщение детей к истокам русской народной культуры"

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует: возрастным и индивидуальным особенностям детей, санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам,

правилам пожарной безопасности и электробезопасности, требованиям по охране здоровья обучающихся и охране труда работников учреждения;

В здании учреждения располагаются:

а) групповые ячейки (групповые помещения) – изолированные помещения, принадлежащие каждой группе. В состав групповой ячейки входят:

раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, оборудованные индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды),

групповая (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи),

спальня, (организация сна),

туалетная (совмещенная с умывальной);

б) дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами:

музыкальный (физкультурный) зал,

кабинет учителя-логопеда,

в) сопутствующие помещения:

медицинского назначения,

пищеблок,

прачечная;

г) служебно-бытовые помещения для персонала.

На территории детского сада выделены функциональные зоны:

а) игровая зона, включающая:

групповые площадки;

индивидуальные для каждой группы из расчета не менее 7,2 кв. м на 1 ребенка для детей раннего возраста и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста и с соблюдением принципа групповой изоляции;

б) физкультурная площадка;

Оснащение и оборудование учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО

Оборудование групповых ячеек (групповых помещений)

Уголок для ролевых игр;

Книжный уголок;

Зона для настольно-печатных игр;

Выставка, мини-музей (изделий народных мастеров и т.д.);

Уголок природы (наблюдений за природой);

Спортивный уголок;

Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);

Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

Уголок театра.

Оборудование групповой раздевальной комнаты

Выставка (детского рисунка, детского творчества и т.д.);

Уголок для родителей;

Библиотека педагогической литературы;

Методические рекомендации по вопросам воспитания.

Кабинет учителя-логопеда

Речевой центр,
Сенсорный центр,
Центр проведения логопедических компонентов НОД,
Центр моторного развития,
Центр зрительного восприятия,
Центр речевого дыхания,
Центр релаксации,
Информационно-консультативный центр,
Центр методического сопровождения.
Рабочий стол, стулья
Ноутбук, музыкальные колонки
Столы детские, стульчики детские
Мебельные модули
Зеркало настенное с жалюзи
Зеркало индивидуальное
Магнитная доска
Полка вертикальная
Ковры
Комплект зондов для постановки звуков
Шпатели, вата, ватные палочки, салфетки, спирт
Интерактивная доска

Оборудование музыкального (физкультурного) зала

Пианино;
Магнитофон;
Стульчики;
Микрофон;
Детские музыкальные инструменты.
Спортивная стенка;
Дуги;
Мягкие модули;
Палки,
Гантели,
Обручи,
Мячи в сетке,
Мячи с рогами,
Мячи футбольные,
Мячи с ушами,
Мячи надувные,
Мячи «Еж»,
Мячи резиновые.

Дополнительное оснащение и оборудование, необходимое для реализации парциальной программы **"Приобщение детей к истокам русской народной культуры"**

Интерактивная доска, проект с ноутбуком, макет русской избы, картинки, модели, художественная литература, музыкальное сопровождение к играм, игрушки.

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

с учетом реализации парциальной программы "Приобщение детей к истокам русской народной культуры"

Методические материалы

Безопасность дома и на улице
Бытовая техника
Великая Отечественная война
Весна в картинка
Виды спорта (16 карточек)
Демонстрационный материал по развитию речи О.С. Ушаковой «Живая природа»
День Победы
Дидактический материал «Деревья»
Дидактический материал «Лесные и полевые цветы»
Дидактический материал «Птицы»
Защитники Отечества
Защитники Отечества (беседы с картинками)
Зима в картинках
Зимние виды спорта (рассказы по картинам)
Как предки выращивали хлеб
Как предки шили одежду
Картотека сюжетных картинок «Употребление предлогов»
Мой дом (рассказы по картинам)
Наглядно-дидактическое пособие «Как рисовать животных»
Наглядно-дидактическое пособие «Лепка в детском саду» 5-7 лет; 4-5 лет, 2-4 года
Наглядно-дидактическое пособие «Весна»
Наглядно-дидактическое пособие «Дорожные знаки» 4-7 лет
Наглядно-дидактическое пособие «Животные жарких стран»
Наглядно-дидактическое пособие «Животные Севера»
Наглядно-дидактическое пособие «Лето»
Наглядно-дидактическое пособие с подробными методическими рекомендациями «Репка» 3-5 лет
Наглядно-дидактическое пособие с подробными методическими рекомендациями «Три поросенка» 3-5 лет
Наглядное пособие «Аквариумные и пресноводные рыбы»
Наглядное пособие «Геометрические фигуры»
Наглядное пособие «Гжель»
Наглядное пособие «Головные уборы»
Наглядное пособие «Головные уборы»
Наглядное пособие «Городец»
Наглядное пособие «Дикие животные»
Наглядное пособие «Домашние животные»
Наглядное пособие «Дымка»
Наглядное пособие «Животные жарких и северных стран»
Наглядное пособие «Животные средней полосы»
Наглядное пособие «Игрушки»
Наглядное пособие «Лесные жители»
Наглядное пособие «Мебель. Посуда»
Наглядное пособие «Насекомые»
Наглядное пособие «Овощи и фрукты»
Наглядное пособие «Овощи»
Наглядное пособие «Одежда»
Наглядное пособие «Орудия труда и инструменты»
Наглядное пособие «Посуда»
Наглядное пособие «Продукты питания»
Наглядное пособие «Птицы разных широт»

Наглядное пособие «Птицы России»
Наглядное пособие «Птицы»
Наглядное пособие «Транспорт»
Наглядное пособие «Хохлома»
Наглядное пособие «Цвета»
Наглядное пособие «Ягоды»
Наглядное пособие (плакат) «Кому нужны деревья в лесу»
Наглядное пособие (плакат) «Правила безопасности на улице»
Наглядное пособие (плакат) «Правила дорожного движения»
Наглядное пособие (плакат) «Правила пожарной безопасности»
Наглядное пособие (плакат) «Чистота – залог здоровья»
Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей «Злаки в картинках»
Народы России и ближнего зарубежья
Осень в картинках
Права ребенка
Правила маленького пешехода
Профессии (беседы с ребенком)
Развитие речи в картинках по развитию речи О.С. Ушаковой
Расскажите детям о космонавтике (3-7 лет)
Расскажите детям о насекомых (3-7 лет)
Расскажите детям о хлебе
Рассказы по картинкам «Курочка-ряба»
Уроки безопасности (12 карточек)
Уроки доброты (беседы с ребенком)
Я и мое поведение (беседы с ребенком)

Дополнительные методические материалы

альбомы;
детские художественные книги;
дидактические пособия;
дизайн-проекты (ПП);
каталог подвижных игр;
картины и картинки;
книжки-самоделки;
конспекты;
консультации для педагогов и родителей;
макеты, проекты;
методические разработки;
муляжи;
наборы посуды;
наглядный и методический материал;
настольно-печатные игры;
образцы по рисованию;
перспективные планы;
плакаты;
предметы прикладного и народного искусства;
проектирование деятельности;
скульптуры;
фотоальбомы;
художественная литература;
циклограммы (двигательной деятельности, трудовой деятельности, речевой деятельности);
энциклопедии.

Учебно-методическая литература

Физическое развитие

- С.Ю. Федорова "Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет": Вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
- Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду": Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду": Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду": Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду": Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду (2-3 года) – М.: Мозаика - Синтез, 2018
- Л.Л. Соколова Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников, Детство - Пресс СП – 2016
- Э.Я. Степаненкова "Сборник подвижных игр": для занятий с детьми с 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 -7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2018 г.
- Э. Я. Степаненкова "Сборник Подвижных игр"/ автор сост.– М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
- С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами, - М.: Мозаика- Синтез, 2016
- К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Л.И. Пензулаева "Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений": Для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: Мозаика Синтез, 2016,
- З.Ф. Аксенова "Спортивные праздники в детском саду" – ТЦ "Сфера" 2003
- И.М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2010.
- Т.А. Шорыгина Беседы о здоровье. - М.: ТЦ «Сфера», 2008.

Социально-коммуникативное развитие

- Л.В. Абрамов, И.Ф. Слепцова "Социально – коммуникативное развитие дошкольников": Вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
- Л.В. Абрамов, И.Ф. Слепцова "Социально – коммуникативное развитие дошкольников": Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
- Л.В. Абрамов, И.Ф. Слепцова "Социально – коммуникативное развитие дошкольников": Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Л.В. Абрамов, И.Ф. Слепцова "Социально – коммуникативное развитие дошкольников": Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Л.В. Абрамов, И.Ф. Слепцова "Социально – коммуникативное развитие дошкольников": Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Н.Ф. Губанова "Игровая деятельность в детском саду". Для работы с детьми 2-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Н.Ф. Губанова "Развитие игровой деятельности": Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Н.Ф.Губанова "Развитие игровой деятельности". Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Т.Ф. Саулина "Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения": для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Л.В. Куцакова "Трудовое воспитание в детском саду". Для занятий с детьми с 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Р.С. Буре "Социально – нравственное воспитание дошкольников". Для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

В.И. Петрова, Т.Д. Стульник "Этические беседы с дошкольниками": Для занятий с детьми 4 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Познавательное развитие

И.А. Помораева, В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений". Вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

И.А. Помораева, В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа" - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 (2018)

О.А. Соломенникова "Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста" - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

О.А. Соломенникова "Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа" - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

О.А. Соломенникова "Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа" - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016

О.В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением" Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016

О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа
- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)
авт.- сост. З.А. Елифанова. Волгоград: Учитель

Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Под ред./ Прохоровой Л.Н.
М.:Аркти.

О.А. Шиян. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016

Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»: Для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников: занятий с детьми 4 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников: Для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников»: для занятий с детьми 5 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Речевое развитие

В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016

В.В. Гербова "Развитие речи в детском саду": Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

В.В. Гербова "Развитие речи в детском саду": Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

В.В. Гербова "Развитие речи в детском саду": Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016

Художественно-эстетическое развитие

Т.С. Комарова "Детское художественное творчество": Для занятий с детьми 2 – 7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2016

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2016

Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама – рядом: игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 2017

Е.А. Янушко "Рисование с детьми раннего возраста": 1 – 3 года: (Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей - М.: Издательство ВЛАДОС, 2019

Е.А. Янушко "Лепка с детьми раннего возраста" 1 – 3 года: (Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей - М.: Издательство ВЛАДОС, 2019

Арсенина Е.Н. музыкальные занятия по программе "От рождения до школы" группа раннего возраста.

Т.С. Комарова Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2017

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2015

Лиштван З.В. Конструирование для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение,

Лиштван З.В. Игры и занятия со строительным материалом в детском саду. – М.: Просвещение

Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду Младшая группа, для занятий с детьми 3-4 лет, М., 2016.

Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду Средняя группа, для занятий с детьми 4-5 лет, М., 2018.

Е.Н. Арсенина "Музыкальные занятия. Подготовительная группа" - Волгоград: Учитель,

М. Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет- М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2015

Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала: Средняя группа - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016

Л. В. Куцакова Конструирование из строительного материала: Старшая группа - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016

Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Иная литература

Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.

Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. М.: Просвещение, 2006.

Ежова Н.В. ПДД в детском саду (методика, конспекты). М.: Феникс, 2011.

Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора (конспекты). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

Шипунова В.А. Детская безопасность (учебно-методическое пособие для педагогов). М.: Цветной мир, 2013.

Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. М.: Сфера, 2014.

Дергунская О.А., Ошкина А.А. Игры – эксперименты с дошкольниками. М.: Центр педагогического образования, 2015.

Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. М.: Сфера, 2015.

Нефедов К. Дом. Какой он? М.: Гной и Д, 2010 г.

Иванова А.И. Человек (естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду). М.: Сфера, 2010.

Шорыгина Т.А. Бытовые электроприборы. Какие они? М.: Сфера, 2015.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Средства обучения и воспитания ОО "Социально коммуникативное развитие" От 1,6 до 2 лет

Материалы и оборудование	Кол-во
<i>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)</i>	
Центр "Игры"	
Стол со стульями	1
Кукла средняя	4
Кукла большая	2
Коляска	2
Кроватки	2
Постельные принадлежности по размеру кровати (матрас, одеяло, подушка, покрывало, пододеяльник, наволочка),	2
Пелёнки для кукол-младенец	4
Кухонный гарнитур	1
Посуда кукольная	3
Набор овощей и фруктов	2
Набор "Хлеб"	1
Набор "Продукты"	1
Ванночка для купания	1
Тазик	1

Ведро	2
Верёвка для белья, прищепки,	1
<i>"Прачечная":</i>	
Гладильная доска	1
Утюги	2
<i>"Парикмахерская" (для игровых действий с куклами</i>	
Набор для парикмахерских (зеркало, расчёски, ножницы, накидки)	1
<i>"Магазин":</i>	
Весы	1
Баночки и бутылочки	6
Сумки	3
Тележка	1
<i>"Больница":</i>	
Набор "Доктор" (10 предметов)	1
Машины средние	5
Машины крупные	3
Машина Камаз средняя	2
Машина трактор	1
Набор "инструментов": гаечный ключ, отвёртки, насос, шланг	2
Каталки	
<i>Ребенок в семье и сообщества</i>	
Художественная литература	1
Куб с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слёзы, радость)	1
Иллюстрации, отражающие труд взрослых	1
Фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и д/с	1

от 2 до 3 лет

Материалы и оборудование	Кол-во
<i>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)</i>	
Центр "Игры"	
Стол со стульями	1
Кукла средняя	4
Кукла большая	2
Коляска	2
Кроватки	2
Постельные принадлежности по размеру кровати (матрас, одеяло, подушка, покрывало, пододеяльник, наволочка),	2
Пелёнки для кукол-младенцев	4
шкаф для посуды	1
Набор кухонной посуды	3
Набор посуды "Чайный сервиз"	2
Набор овощей и фруктов	2
Набор "Хлеб"	1
Набор "Продукты"	1
Ванночка для купания	1
Тазик	1
Ведро	2
Верёвка для белья, прищепки,	1
<i>"Прачечная":</i>	
Гладильная доска	1
Утюги	2
<i>"Парикмахерская" (для игровых действий с куклами</i>	
Набор для парикмахерских (зеркало, расчёски, ножницы, накидки)	1
<i>"Магазин":</i>	
Весы	1
Баночки и бутылочки	6
Сумки	3
Тележка	1
<i>"Больница":</i>	
Набор "Доктор" (10 предметов)	1

Машины средние	5
Машины крупные	3
Машина Камаз средняя	2
Машина трактор	1
Машина маленькая	5
Набор "инструментов": гаечный ключ, отвёртки, насос, шланг	2
<i>Ребенок в семье и сообщества</i>	
Альбом с фотографиями родителей	1
Куб с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слёзы, радость)	1
Сюжетные картинки знакомого содержания	1
Фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и д/с	1
<i>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</i>	
Центр "Маленькие помощники"	
Салфетницы	4
Салфетки	30
<i>Формирование основ безопасности</i>	
Центр "Безопасности"	
Художественная литература	5
Дидактическое пособие "ПДД"	1

от 3 до 4 лет

Развитие игровой деятельности (сюжетно - ролевые игры)	
Центр "Игры"	
<u>Кукольный уголок</u>	
Стол со стульями	2
Сервиз чайный	2
Кукла средняя	5
Кукла большая	1
Игровой набор "Золушка"	1
Кукольная одежда (комплект)	1
Кроватки	2
Постельные принадлежности по размеру кровати (матрас, одеяло, подушка, пододеяльник, наволочка, покрывало)	2
Пелёнки для кукол-младенцев	3
Кухонный стол со стульями	2
Плита	1
Плита и шкаф для посуды	1
Набор кухонной посуды (маленькая кастрюлька, ковшик и т.д.)	5
Набор овощей и фруктов	2
Набор "Продукты"	1
Набор "Скатерть самобранка"	1
Микроволновая печь	1
Набор "Хлеб"	1
Холодильник	1
Стиральная машина	1
"Ванная комната" (для игровых действий с куклами):	
Тазик	2
Ведро	1
Гладильная доска	2
Утюги	2
"Парикмахерская" (для игровых действий с куклами)	1
Набор для парикмахерских	2
Ванночка для купания	2
Набор "Стилист"	1
"Магазин":	
Весы	2
Касса	1
Баночки и бутылочки	7
Наборы продуктов, овощей, фруктов	1
Сумки	1
Корзина	1
"Больница":	

Набор "Доктор"	1
"Мастерская"	
Набор инструментов: молоток, ножницы, отвертка	2
Одежда для ряжения	1
Стойка с плечиками	1
Костюмы: доктор, повар, пожарный, полицейский, продавец	1
Ребенок в семье и сообщества	
Иллюстрации и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слёзы, радость)	1
Сюжетные картинки знакомого содержания (кошка играет с мячом и т.д.)	1
Фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и д/с	1
Д/и "Что такое хорошо, что такое плохо"	1
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	
Центр "Маленькие помощники"	
Салфетницы	4
Салфетки	40
Тазик	1
Ведерко	1
Фартуки и шапочки	4
Формирование основ безопасности	
Центр "Безопасности"	
Макет дороги с атрибутами	1
Наглядный материал по данной теме	2
Дорожные знаки	1
Машины	8

от 4 до 5 лет

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	
Центр "Игры"	
Игрушки изображающие животных, людей	10
<u>Кукольный уголок</u>	
Стол со стульями	1
Сервиз чайный	2
Кукла средняя	3
Коляска	1
Кукольная одежда (комплект)	3
Кроватка	1
Постельные принадлежности по размеру кровати (матрас, одеяло, подушка, пододеяльник, наволочка, покрывало),	1
Пелёнки для кукол-младенцев	2
Кухонный гарнитур	1
Набор кухонной посуды	1
Набор овощей и фруктов	3
Набор "Продукты"	2
Ванночка для купания	1
Тазик	1
Ведро	1
Полотенце	1
"Прачечная":	
Гладильная доска	1
Стиральная машинка	1
Утюги	2
"Парикмахерская" (для игровых действий с куклами)	
Набор для парикмахерских	2
Туалетный столик со стулом "Салон красоты"	1
"Магазин":	
Весы	1
Баночки и бутылочки из пластика и картона	10
Наборы продуктов, овощей, фруктов	2
Сумки	2
"Больница":	
Чемодан доктора	2

Игрушечный медицинский набор	2
Детский халат врача	1
"Шофер":	
Машины средние	8
Трактор	1
Бетономешалка	1
Пожарная машина	1
"Мастерская"	
Набор инструментов	1
"Почта"	
Сумка, открытки, спецодежда	1
Ребенок в семье и сообщества	
Иллюстрации и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слёзы, радость)	1
Иллюстрации с разными профессиями	1
Игра-лото "Знаю все профессии"	1
Фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и д/с	1
Фотографии каждого ребенка и его семьи	1
"Сундучок мастера"	1
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	
Центр "Маленькие помощники"	
Фартуки	4
Шапочки	4
Салфетницы	4
Салфетки	58
Формирование основ безопасности	
Центр "Безопасности"	
Лото "Дорожные знаки"	1
Комплект "Дорожные знаки"	1
Машина безопасности	1
Дорожные знаки	1
Костюм пожарного и инспектора ДПС	1

от 5 до 6 лет

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	
Центр "Игры"	
Игрушки транспортные разного вида	7
Маркеры игрового пространства	4
<u>Кукольный уголок (мелкие игрушки)</u>	
Стол со стульями	1
Мебель для гостиной (набор)	2
Куклы пупсы	3
Кукла маленькая, по типу барби	5
Кроватки	1
Постельные принадлежности по размеру кровати (матрас, одеяло, подушка, пододеяльник, наволочка, покрывало),	2
Кухонный стол со стульями	1
Набор кухонной посуды	2
Набор овощей и фруктов	2
Набор "Продукты"	1
"Ванная комната" (для игровых действий с куклами):	
Ванночка для купания	1
"Магазин":	
Весы	1
Наборы продуктов, овощей, фруктов	3
Весы	1
Сумки	2
"Поликлиника":	
Костюм доктора	2
Сумка для доктора	1
Атрибуты для игры больница	2
"Гараж":	

Машины мелкие	5
Набор "инструментов": гаечный ключ, отвёртки, насос, шланг	1
"Мастерская"	
Набор инструментов: молоток, ножницы, отвертка	1
Маркер "Заправка"	1
Отвёртка	2
Гаечный ключ	1
Молоток	1
Топор	2
Пила	1
"Салон красоты"	
Фен	1
Расчёски	2
Баночки	5
Тюбики	2
Фартук	1
"Трек"	1
Костюмы: повар, почтальон, врач, ДПС, парикмахер	1
Ребенок в семье и сообщества	
Альбом "Права ребенка".	1
Развивающая игра "Что такое хорошо? Что такое плохо?"	
Фотографии каждого ребенка и его семьи	1
Лото в картинках "Профессии"	1
Д/и "Уроки этикета"	1
"Хорошие манеры" книга	1
Д/и "Профессии"	1
Альбом с фотографиями детей группы	1
Дидактическая игра "Найди, что лишнее"	1
Лото "Профессии"	1
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	
Центр "Маленькие помощники"	
Фартуки, колпаки	2
График дежурств	1
Таз для мытья столов.	1
Контейнер для мусора	1
Салфетницы	3
Формирование основ безопасности	
Центр "Безопасности"	
Макет дороги с атрибутами	1
Дорожные знаки	1
Игры по ПДД и ОБЖ	1
Д/и "Правила дорожного движения"	1
Д/и "Дорожные знаки"	1
Лото "Транспорт"	1
Картинки с машинами	8
Картинки со знаками	5
Костюм пожарного	1
Фуражки	2
Игра – пособие "Набор дорожных знаков"	1
Машина полицейская	1
Маленькие машинки	2
Игра для изучения правил дорожного движения "Дорожные знаки"	1

от 6 до 7 (8) лет

<i>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)</i>	
Центр "Игры"	
<i>"Школа"</i>	
Школьные принадлежности	2
Кукла в школьной форме	2
Лепбук "Чему учат в школе"	1
Маркер игрового пространства "Школьная жизнь"	1
<i>"Моряки"</i>	

Матросские бескозырки	3
бинокль	2
<i>"Мастерская"</i>	
Набор инструментов: молоток, ножницы, отвертка	1
Набор "Парковка или Гараж"	1
<i>"Поликлиника":</i>	
Атрибуты для игры больница	1
Халат медсестры	1
Шапочка медсестры	1
Набор инструментов врача (фонендоскоп, тонометр игрушечный, градусник)	2
<i>"Магазин":</i>	
Весы	1
Баночки и бутылочки из пластика и картона	10
Наборы продуктов, овощей, фруктов	2
Корзинки	2
Продукты	2
"Салон красоты" (для игровых действий с куклами)	
Фартук	1
Фен	1
Бигуди	3
Ножницы	1
Расческа	2
Заколки для волос	6
Кукла-Манекен для причесок	1
Плита	1
Набор кухонной посуды	1
Набор овощей и фруктов	1
Набор "Продукты"	1
Кукла – пупсы	2
Куклы типа барби	4
Набор чайной посуды	1
"Сундучок модницы"	1
Машины средней и малой величины	10
Телефон	3
Маркер игрового пространства "Окно выдачи и обмена водительских удостоверений"	1
Водительские удостоверения	6
Паспорт	6
Маркеры игрового пространства: "Салон красоты", "Автомойка", "Мастерская", "Аптека", "Больница"	1
<i>"Строитель"</i>	
Каски строительные	2
Набор инструментов	1
<i>"Почта"</i>	
Костюм почтальона	1
Почтовый ящик, открытки, письма	1
Маркер игрового пространства "Почта"	1
<i>"Сбербанк"</i>	
Макет "Банкомат"	1
Элементы формы банковского работника	1
Набор денежных средств	1
Маркер игрового пространства "Сбербанк"	1
<i>Ребенок в семье и сообщества</i>	
Иллюстрации и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слёзы, радость)	1
Д/и "Уроки этикета. Формулы вежливости"	1
Д/и "Этикет"	1
Иллюстрации с разными профессиями	1
Фотографии каждого ребенка и его семьи	1
Лото "Кем быть"	1
"Играем в профессии"	1
Куб с ярко выраженными эмоциями	1

<i>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</i>	
Центр "Маленькие помощники"	
Фартуки, колпаки	2
Салфетницы	4
Салфетки	40
Алгоритм выполнения трудовых действий дежурств	1
<i>Формирование основ безопасности</i>	
Центр "Безопасности"	
Макет проезжей части	1
Дорожные знаки	3
Настольная игра "На улице"	1
Домино "Летим, плывем, едим"	1
Домино "Специальные машины"	1
Костюмы: "пожарного", "полицейского", "доктора"	1
Картинки спец.машин	1
Настольная игра "Светофор"	1
Иллюстрации предметов "Опасные инструменты" (ножницы, иголки и т. д.)	1
Макет пожарной машины	1
Макет перекрестка	1
Д.И. "Дорожные знаки"	1
Обучающие карточки "Транспорт"	1
Руль	1
Жезл игрушечный	1
Знаки на подставках	8
Светофор	1
Машинки маленькие	6
Дорожные знаки в пластмассовой коробке	1
Игра-лото "Дорожные знаки"	1
Развивающая игра "Дорожные знаки"	1
Макет пожарная часть	1
Объемный специальный транспорт, светофор, пешеходный переход	1
Лепбук "Добрая дорога"	1
Лепбук "Не играй с огнем"	1
Набор пожарного	2

ОО "Познавательное развитие"

От 1,6 до 2 лет

<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>	
Центр "Волшебная лаборатория"	
Стол для экспериментирования с водой и песком	1
Формочки	8
Фартуки клееночные на подгруппу	4
Ведерки	2
Мельница	2
Лопатки	3
Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения(пустые пластиковые бутылки , банки)	8
"Волшебный мешочек"	1
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	
Центр математики (игротек) "Любознайки"	
Игра лабиринт большой	1
Пирамидки "Геометрические фигуры"	1
Сортер	1
Стучалка "Перевертыш"	2
Столбики с геометрическими фигурами	1
Д/и "Большие и маленькие"	1
Стержни для нанизывания с цветными кольцами	1
Кубики	1
Быстрая горка Сафари	1
Мозаика для самых маленьких	1
Пирамидка большие	1

Пирамидка маленькая	4
Пирамидка гигант	1
Пирамидка овечка	1
Набор пирамидок из 3-х шт.	1
Матрешки 3-х местные	1
<i>Материал на развитие мелкой моторики кистей рук:</i>	
Шнуровка	2
Юла	1
Волчек	1
Серия предметных картинок	1
Раздаточный материал	
<i>Ознакомление с миром природы</i>	
Центр "Юный эколог"	
Календарь природы	1
Маркер игрового пространства "В лесу"	1
Маркер игрового пространства "В деревне"	1
Макет "Аквариум"	1
Книги о природе	5
Набор домашних животных	1
Набор лесных животных	1
Набор животных	1
Набор домашних птиц	1
Муляжи овощей и фруктов	2
Дидактическая игра "Фрукты, овощи, ягоды"	1
Картинки "Животные и их детеныши"	1
Лейки	3

от 2 до 3 лет

<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>	
Центр "Волшебная лаборатория"	
Стол для экспериментирования с водой и песком	1
Формочки	8
Фартуки клееночные	4
Ведерки	2
Мельница	2
Лопатки	3
Поднос	1
Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения(пустые пластиковые бутылки , банки)	8
Формочки для изготовления цветных льдинок	2
Материалы для пересыпания (фасоль, горох, макароны)	2
"Волшебный мешочек"	1
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	
Центр математики (игротек) "Любознайки"	
Игра лабиринт большой	1
Пирамидки "Геометрические фигуры"	1
Сортер	1
Стучалка "Перевертыш"	2
Столбики с геометрическими фигурами	1
Пазлы "Животные"	1
Лото "Геометрические фигуры"	1
Д/и "Подбери пару"	1
Д/и "Большие и маленькие"	1
Стержни для нанизывания с цветными кольцами	1
Кубики	1
Быстрая горка Сафари	1
Мозаика для самых маленьких	1
Пирамидка большие	1
Пирамидка маленькая	4
Пирамидка гигант	1
Пирамидка овечка	1
Матрешка	1

Игра развивающая "Логический диск"	2
<i>Материал на развитие мелкой моторики кистей рук:</i>	
Шнуровка "Груша"	1
Шнуровка "Дерево"	1
Шнуровка "Домик"	1
Шнуровка	2
Юла	1
Волчек	1
<i>Серия предметных картинок</i>	
Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок	5
<i>Ознакомление с миром природы</i>	
Центр "Юный эколог"	
Календарь природы	1
Маркер игрового пространства "В лесу"	1
Маркер игрового пространства "В деревне"	1
Макет "Аквариум"	1
<i>Цветы:</i>	
Фиалка	1
Пятнистая бегония	1
Коллекция камней	1
Коллекция шишек	1
<i>Книги о природе</i>	5
Набор домашних животных	1
Набор лесных животных	1
Набор животных	1
Набор домашних птиц	1
Муляжи овощей и фруктов	2
Дидактическая игра "Фрукты, овощи, ягоды"	1
Картины пейзажи по временам года	2
Картинки "Обитатели леса"	1
Картинки "Животные и их детеныши"	1
Лейки	3
<i>Ознакомление с предметным и социальным окружением</i>	
Центр "Маленькие патриоты большой страны"	
Свистульки	2
Матрешки	3

от 3 до 4 лет

Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
Центр "Волшебная лаборатория"	
Формочки	9
Ведерки	2
Мельница	1
Лопатки	2
Грабли	1
Фартуки клееночные	3
Поднос	1
Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения (пустые пластиковые бутылки, банки)	2
"Волшебный мешочек"	2
Поролоновые губки разного размера, цвета, формы	5
Стол песок-вода	1
Мыльные пузыри	1
Формирование элементарных математических представлений	
Центр математики (игротек) "Любознайки"	
Домино	1
Лото	1
Д/и "Геометрические формы"	1
Крупная геометрическая мозаика	1
Логическая игрушка Сортер	1
Сортер "Пирамидка"	1
Вкладыши	1

Столбики с геометрическими фигурами деревянная	1
Набор для забивания молоточек с втулками	2
Пирамидки	2
Развивающая игра "сложи узор"	1
Пластмассовая пирамидка из 4 цветов	2
Наборы разрезных картинок (2-6 частей)	1
Наборы кубиков с предметными и сюжетными картинками от (2-6 кубиков)	1
Наборы дидактического материала для сенсорного развития	2
Д/и "Прищепки"	1
Материал на развитие мелкой моторики кистей рук:	
Крупная напольная мозаика	3
Бусы	2
Шнуровки	5
Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки)	7
Дидактическая игра "Профессии"	1
Ознакомление с миром природы	
Центр "Юный эколог"	
Календарь погоды	1
Маркер игрового пространства "Ферма"	1
Маркер игрового пространства "На лугу"	1
Маркер игрового пространства "В лесу"	1
Д.игра "Чудесный мешочек"	1
Макет "Аквариум"	2
Цветы (бегония, кливия, герань, бальзамин, фикус бенджамина)	9
Коллекция камней	1
Коллекция шишек	1
Коллекция ракушек	1
Глина	1
Экологические развивающие игры	2
Книги о природе	4
Картины – пейзажи с изображением всех времен года	1
Иллюстрации, изображающие различные состояния погоды	1
Набор домашних животных	1
Набор лесных животных	1
Набор животных	1
Муляжи овощей и фруктов	2
Иллюстрации с изображением диких животных (медведь, лиса, заяц) и места их обитания	1
Картинки "Животные и их детеныши"	1
Лейки	1
Ознакомление с предметным и социальным окружением	
Центр "Маленькие патриоты большой страны"	
Альбом с иллюстрациями Нижнего Новгорода	1
Альбом "Мой Перевоз"	1
Макет кукол в народном костюме	1
Матрешки	3
Дидактические игрушки выполненные в народном стиле	2

от 4 до 5 лет

Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
Центр "Волшебная лаборатория"	
Земля разного состава: чернозем, песок, глина, камни, остатки частей растений	1
Пипетки	1
Краски разной густоты и насыщенности	1
Лупа	1
Плавающие и тонущие игрушки	3
Ёмкости для экспериментирования с водой	3
Фартуки клееночные	3
Поднос	1

Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения (пустые пластиковые бутылки , банки)	4
Формочки	6
Материалы для пересыпания	3
"Волшебный мешочек"	1
Магниты	1
Фонарик	1
Коллекция бумаги (бумага, фольга)	1
Ведерко с дырочкой на дне	1
Поролоновые губки разного размера, цвета , формы	5
Брызгалки	1
Тазик для экспериментирования с водой	1
Мыльные пузыри	1
Стол вода - песок	
Центр математики (игротека) "Любознайки"	
Домино	2
Д/и "Весёлый счёт"	1
Д/и "Цвет и форма"	1
Д/и "Подбери по форме"	1
Вкладыши "Форма и цвет"	3
Вкладыши "Размер"	2
Ассоциации "Цвета"	1
Горка	
Картинки с изображением частей суток	1
Игра-лото "Детям о времени"	1
Пазлы	5
Мозаика напольная	1
Мозаика настольная мелкая	2
Числовые карточки	2
Наборы разрезных картинок (6-10 частей)	2
Картинки с изображением последовательности событий	2
Д/и "Все о времени"	1
Лото "Цвет и форма"	1
Д/и "Найди различия"	1
Д/и построй пирамидку	3
Д/и "Сложи квадрат"	1
Лото "Геометрические фигуры"	1
Настольная мозаика	1
Ознакомление с миром природы	
Центр "Юный эколог"	
Календарь природы	2
Макет-дерево в разные времена года	1
Макет "Аквариум"	2
Макет "В лесу"	2
Комнатные цветы: бальзамин, фиалка, хлорофитрум, фикус, бегония	5
Коллекция камней	2
Коллекция шишек	2
Коллекция семян	2
Коллекция ракушек	2
Литература о природе	5
Картины – пейзажи с изображением всех времен года	4
Иллюстрации, изображающие различные состояния погоды	1
Набор домашних животных	1
Набор лесных животных	1
Муляжи овощей и фруктов	1
Дневник наблюдения	1
Фартуки клеенчатые	4
Клеенка	1
Лейки	3
Инструменты для рыхления	3
Фартуки клеенки	4

Пульверизатор	1
Таз	2
Лото "Что из чего сделано"	1
Пазлы "Что к чему?"	1
Разные виды бумаги	1
Набор животный домашних и диких животных	1
Набор природного материала	1
Д/и "Животные и их детеныши"	1
Подбери картинку "Растительный и животный мир"	1
Д/и "Времена года"	1
Лото "Парочки"	4
Ягоды	
Птицы	
Растения	
Лото "Домашние и дикие"	1
Лото "Фрукты, овощи, ягоды"	1
"Деревенский дворик"	1
Ознакомление с предметным и социальным окружением	
Центр "Маленькие патриоты большой страны"	
Открытки и иллюстрации к государственным праздникам	1
Альбом "Нижний Новгород", "Мой Перевоз"	2
Лепбук "Наш Перевоз"	1
Альбом с иллюстрациями Нижнего Новгорода	1
Матрешки мелкие и средние	6
Иллюстрации народных промыслов (Дымковская игрушка)	5
Русские народные игрушки	2
Символика родного города и страны	1
Альбомы , фотоматериалы	1
Посуда	5

от 5 до 6 лет

Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
Центр "Волшебная лаборатория"	
Виды почвы	4
Пипетки	2
Лупа	3
Плавающие и тонущие игрушки	1
Фартуки клееночные на подгруппу	4
Поднос	1
Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения (пустые пластиковые бутылки , банки)	4
Материалы для пересыпания (фасоль, горох, макароны)	3
Магниты	2
Коллекция бумаги (бумага, фольга)	2
Поролоновые губки разного размера, цвета , формы	5
Мыльные пузыри	1
Стол "Песок – вода"	1
Песочные наборы	1
Коктейльные трубочки	20
Груши	2
"Волшебный мешочек"	1
Магниты	1
Коллекция бумаги (бумага, фольга)	1
Поролоновые губки разного размера, цвета , формы	5
Мыльные пузыри	1
Формирование элементарных математических представлений	
Центр математики (игротек) "Любознайки"	
Игры на освоение отношений "часть-целое"	2
Игры найди отличие	2
Картинки с изображением частей суток	1

Развивающие игры ("Логические кубики", "Уголки", "Колумбово яйцо", "Геометрическая головоломка", "Сложи узор" и т.д.	5
Пазлы	5
Чашечные весы	1
Счеты	1
Шашки	1
"Цветные счётные палочки" Кюизенер	1
"Логические блоки Дьенеша"	1
"Развивающее лото"	1
"Мы считаем" игра	1
"Плоскостные фигуры"	
"Изучаем играя" цвет и форма	1
"Геометрическая мозаика"	1
"Счётные палочки"	20 ком.
"Крестики" игры с цветными счётными палочками	1
"Весёлые шнурочки"	4
"Цифры на магнитах"	1 набор
"Подбери форму" пазлы	1
Д/и "Составь из счетных палочек"	1
Д/и "Отгадай – ка"	1
Д/и "Подбери узор"	1
Д/и "Головоломки"	1
Ознакомление с миром природы	
Центр "Юный эколог"	
Календарь природы и погоды	1
Макет-панорама "Сезонное дерево"	1
Цветы	8
Коллекция камней	1
Коллекция шишек	1
Коллекция семян	1
Коллекция ракушек	1
Коллекция ткани	1
Коллекция бумаги	1
Гербарий	1
Экологические развивающие игры	2
Книги о природе	5
Картины – пейзажи с изображением всех времен года	4
Набор домашних животных	1
Набор лесных животных	1
Набор животных	1
Муляжи овощей и фруктов	1
Дневник наблюдения	1
Насекомые	1
Маркеры игрового пространства	3
Книги	8
Коллекция бумаги	1
Лото "Растения. Животные", "Загадки о животных"	1
Игра "Парочки"	1
Д/и "Дары природы"	1
Д/и "Чей малыш"	1
Д/и "Стань другом природы"	1
Игра "Времена года»	1
Игра "Кто где живет"	1
Фотографии "Насекомые"	1
Лейки	3
Лопатки	2
Фартуки клеенчатые	4
Клеенка	1
Лепбук "Мир растений"	1
Набор животных	1
Набор насекомых	1
Лэпбук "Насекомые"	1

Лэпбук "Песок"	1
Лепбук "Береги природу"	1
Паспорт "Комнатные растения"	1
Картинки "Домашние птицы"	1
Картинки "Городские птицы"	1
Картинки "Птицы средней полосы"	1
Картинки "Животные средней полосы"	1
Ознакомление с предметным и социальным окружением	
Центр "Маленькие патриоты большой страны"	
Российский флаг	1
Герб	1
Портрет президента Российской Федерации	1
Государственный гимн Российской Федерации	1
Макет кукол в русской народной одежде	1
Альбом "Нижегород", "Мой Перевоз"	1
Викторина "Моя Родина – Россия"	1
Лепбук "Мой Перевоз"	1
Лепбук "Моя мама лучшая на свете"	1
Самовар	1
Лапти	1
Матрешки	2
Альбом "Макет русской избы"	1
Набор военной техники	1
Комплект открыток "Семеновская хохлома"	1
Альбом "Предметы народного быта"	1
Народная игрушка, игрушки из дерева, расписная посуда	1
Альбомы и фотоматериалы	1

от 6 до 7 (8) лет

<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>	
Центр "Волшебная лаборатория"	
Луна	2
Ёмкости для экспериментирования с водой	5
<i>Оборудование и приборы:</i>	
Поднос	2
Ёмкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения (пустые пластиковые бутылки, банки)	8
Формочки для изготовления цветных льдинок	2
Пипетки	2
Поролоновые губки разного размера, цвета, формы	3
Брызгалки	1
Мыльные пузыри	1
Стол "песок – вода"	1
Набор для экспериментирования	2
Песочный набор	2
Трубочки коктейльные	20
Груши	2
Микроскоп	1
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	
Центр математики (игротек) "Любознайки"	
Домино геометрическое	1
Мозаика мелкая	1
Игры-ходилки	2
Игры на освоение отношений "часть-целое"	1
Игры найди отличие	2
Картинки с изображением частей суток	1
Развивающие игры ("Геометрическая головоломка", "Сложи узор" и т.д.)	5
Разрезные картинки	5
Счеты	8
Круги Луллия	2
Контурные и цветные изображения предметов	1
Шашки	1

Головоломки	8
Дид. Игра "Веселые прищепки"	1
Математические раскраски	5
Дидактическая игра "Найди соответствия"	1
Дидактическая игра "Считаем до 10"	1
Решаем примеры	1
Часы	1
Части, целое	4
Лепбук математический "Лунтик"	1
Геометрическая мозаика	1
Танграм	1
Лепбук "Посчитаем – поиграем"	1
"Сложи узор" пластмассовые	3
Веер с цифрами	2
Магнитные цифры	2
Пластмассовый циферблат	1
Развивающие игры	
"Цифры"	
"Мы считаем"	1
"Зоркий глаз"	1
"Четвертый лишний"	1
"Раз, два, три, четыре"	1
"Часть и целое"	1
"Сложение и вычитание"	1
"Геометрические формы"	1
Счетные палочки	20
<i>Ознакомление с предметным и социальным окружением</i>	
Центр "Маленькие патриоты большой страны"	
Портрет президента Российской Федерации	1
Макет кукол в русской одежде	1
Макет "Великая отечественная война"	1
Альбом "Нижний Новгород"	1
Альбом "Быт русского народа"	1
Альбом "Народы России"	1
Альбом "Национальные костюмы народов мира"	1
Развивающая игра "Одежда народов мира"	1
Лепбук "Мы живем в России"	1
Настольная игра "Викторина "Вокруг света"	1
Развивающая игра Викторина "Наша Родина - Россия"	1
Альбом "Ичалковский бор – царство карстовых пещер"	1
Символика родного города и страны	1
Матрешки	1
Макет русской избы	1
Игра – ходилка "Путешествие по городу Перевоз"	1
Лепбук "День победы"	1
Флаг России	1
Дидактическая кукла в русском народном костюме.	1
Альбом "Мой Перевоз"	1
Лепбук "Мой Перевоз"	1
Глобус	2
Лепбук "Я – гражданин России"	1
Дидактическое пособие "Права ребенка"	1
Игра "Моя Родина Россия"	1
<i>Ознакомление с миром природы</i>	
Центр "Юный эколог"	
Комнатные растения	9
Паспорт растений	1
Макет природно-климатических зон	6
Макет-панорама "Сезонное дерево"	1
Коллекция камней	1
Коллекция шишек	1
Коллекция ракушек	1

Коллекция ткани	1
Гербарий	1
Картины – пейзажи с изображением всех времен года	4
Иллюстрации, изображающие различные состояния погоды	1
Набор домашних животных	1
Набор лесных животных	1
Набор животных	1
Муляжи овощей и фруктов	1
Календарь погоды и природы	1
Дневник наблюдения	1
Иллюстрации с изображением частей растения (корень, стебель, листья, цветок, плод)	1
Художественные книги о природе	10
Альбомы по временам года	1
Энциклопедии с цветами, животными, птицами	3
Дидактические игры по природе	3
Наборы для рыхления	1
Д/и "Времена года"	1
Набор природного материала для опытов	1
Глобус	2
Лепбук "Красная книга России. Животные"	1
Лепбук "Береги природу"	1
Лепбук "Вода"	1
Лепбук "Злаки"	1
Дидактические игры:	5
Лейки	4
Фартуки клеенчатые	4
Клеенки	2
Настольные игры	5

ОО "Речевое развитие"

От 1,6 до 2 лет

Центр "Развития речи"	
Детские книжки	10
Пособия для развития речевого дыхания	2
Картоотека пальчиковых игр	1
Игрушки изображающие сказочных персонажей	3
Иллюстрации к детским произведениям	2
Настольно – печатные дидактические игры	5
Набор картинок для группировки по 3-4 вида в каждой группе (животные, овощи, фрукты, игрушки)	1
Разные виды театра	4

от 2 до 3 лет

Центр "Развития речи"	
Детские книжки	10
Кубики с предметными картинками (2-4 части)	2
Разрезные картинки (2 части)	1
Иллюстрации к детским произведениям	2
Набор картинок для группировки по 3-4 вида в каждой группе (животные, овощи, фрукты, игрушки)	1
Настольно – печатные дидактические игры	3

от 3 до 4 лет

Центр "Развития речи"	
Детские книжки (произведения русского фольклора: потешки, песенки; народные сказки о животных, рассказы, сказки, стихи современных авторов)	10
Иллюстрации к детским произведениям	1
Портреты писателей и поэтов (набор)	1
Шнуровки	5
Дидактические игры	9

от 4 до 5 лет

Центр "Развития речи"	
Детские книжки	10
Иллюстрации к детским произведениям	1
Столик для рассматривания детских книг	1
Иллюстрации героев русских народных сказок	1
Магнитная рамка "Три поросенка"	2
Д/и "Шумелки"	1
Д/и "Подуй на цветок"	1
Карточки "Эмоции"	1

от 5 до 6 лет

Центр "Развития речи"	
Иллюстрации к детским произведениям	1
Портреты писателей и поэтов (набор)	1
Столик для рассматривания детских книг	1
Рисунки детей к литературным произведениям	4
Домино "Я учу буквы"	1
Азбука в картинках	1
Лото "Ассоциации"	1
Картинки на развитие внимания.	1
Карточки "Алфавит"	1
Д/и "Один – много"	1
Игра "Времена года"	1
Детские книжки (произведения русского фольклора: потешки, песенки; народные сказки о животных, рассказы, сказки, стихи современных авторов)	15
Книга "Большая поэзия для маленьких" "Солнышко в окошке"	1
Пазлы	7
д/и "Съедобное – несъедобное"	1
Домино для девочек	1
Дидактическое пособие на развитие дыхания "Смешные фрукты"	1
Шнуровка	7
Мозаика	4
Д/и	4

от 6 до 7 (8) лет

Центр "Развитие речи"	
Умные кубики "Букварь"	1
Парные картинки "Друзья-буквы"	1
Азбука-лото	1
Найди пару	1
Кубики-слоги	1
Умные кубики	1
Слоги-учись играя	1
Алфавит	1
Обучающие пазлы "учимся читать"	1
Детские книжки	15
Портреты писателей и поэтов (набор)	2
Книга "Круглый год"	1
Настольная игра "Азбука"	1
Лото "Подбери и назови"	2
Дидактическая игра "Веселый грамотей"	1
Дидактические картинки для составления рассказов	10
Дидактическая игра "Назови одним словом"	1
Лото "Ассоциации"	1
Пазлы "Собери сказку"	1
Ширма	1
Шапочки – маски для театрализованных игр.	6
Магнитные буквы	1

Веер с гласными и согласными	1
Развивающие игры	
Лото "Логика"	1
"Скоро в школу"	1
Лото "Хочу все знать"	1
Д/и "Фонематика"	1
Игра "Уроки этикета"	1
Игра "Профессии"	1
Лото "Собирай - ка"	1
Лепбук "Сказки А.С. Пушкина"	1
Лепбук "Сказки Братьев Grimm"	1
Лепбук "Сказки народов России"	1
Игра "Съедобное – несъедобное"	1
Мнемо-таблицы для рассказывания	12
д/и "Четвертый лишний"	1
Дидактическое пособие на развитие дыхания "Смешные фрукты"	1
Шнуровки	8

ОО "Художественно - эстетическое развитие"

От 1,6 до 2 лет

Центр "Маленькие художники"	
Альбомы	1
Губки, тампоны, ватные палочки	20
Цветные карандаши (6 основных цветов)	20
Гуашь (6 основных цветов)	10
Круглые кисти (беличьи, колонковые),	20
Магнитная доска	1
<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	
Центр "Строители"	
Напольный конструктор строительный пластмассовый	1
Мозаика крупная	1
<i>Музыкальная деятельность</i>	
Центр "Веселые нотки"	
Музыкальные инструменты (набор)	1
Погремушки, ложки деревянные, металлофон, барабан, бубен, дудочки, маракасы, молоточек музыкальный, баночки-шумелки, не озвученные игрушки	20
Аудиозаписи:	
Детские песенки	1
Фрагменты детских классических музыкальных произведений	1
Произведения народной музыки и песенного фольклора	1
Колыбельные	1
Каталки звуковые	3
<i>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</i>	
Центр "Театра"	
Магнитный театр "Теремок"	1
Театр бибабо "Русские народные сказки"	1
Поставка для театра бибабо	1
Кукольный театр "Колобок"	1
Ширма	2
Пальчиковый "Русские народные сказки"	1
Набор резиновых игрушек "Русские народные сказки"	1
Маски комплект	1
Театр настольный	1

от 2 до 3 лет

Центр "Маленькие художники"	
Альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно – прикладного искусства	1
Бумага тонкая и плотная,	10
Рулон простых белых обоев,	1
Цветные карандаши (6 основных цветов)	20

Гуашь (6 основных цветов)	10
Круглые кисти (беличьи, колонковые),	20
Мольберт	1
Салфетки из ткани, хорошо впитывающей влагу (30X30 см)	20
Ёмкости для промывания ворса кистей от краски	20
<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	
Центр "Строители"	
Конструктор большой напольный лего	1
Напольный конструктор строительный пластмассовый	2
Мозаика крупная	2
Деревянный конструктор "Волк и семеро козлят"	1
Конструктор из дерева окрашенный	1
<i>Музыкальная деятельность</i>	
Центр "Веселые нотки"	
Музыкальные инструменты (набор)	1
Погремушки	10
Султанчики	20
Макет пианино	1
Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных и инструментов	1
Аудиозаписи:	
Детские песенки	1
Фрагменты детских классических музыкальных произведений	1
Произведения народной музыки и песенного фольклора	1
Колыбельные	1
Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях	1 набор
Записи звуков природы	1
Неваляшки	2
Каталки звуковые	4
Игрушки звуковые, сенсорные	4
<i>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</i>	
Центр "Театра"	
Варежковый "Колобок"	1
Магнитный театр "Теремок"	1
Театр бибабо "Русские народные сказки"	1
Поставка для театра бибабо	8
Кукольный театр "Колобок"	1
Ширма	2
Пальчиковый "Русские народные сказки"	1
Ложковый (лопатки)	1
Набор резиновых игрушек "Русские народные сказки"	1
Маски комплект	1
Театр настольный	1

от 3 до 4 лет

<i>Приобщение к искусству, Изобразительная деятельность</i>	
Центр "Маленькие художники"	
Картон цветной	20
Цветная бумага	20
Цветные карандаши	20
Гуашь	20
Круглые кисти (беличьи, колонковые),	20
Подставка под кисти	20
Пластелин	20
Мольберт	1
Ёмкости для промывания ворса кистей от краски	20
Губки	5

Ватные тампоны для нанесения узоров	20
Конструктивно- модельная деятельность	
Центр "Строители"	
Настольный конструктор (строительный материал из дерева)	1
Крупный конструктор разного цвета (синий, красный, зелёный, жёлтый)	1
Деревянные кубики "Томик"	1
Конструктор "Зоопарк"	1
Строительный набор "Стена -2"	1
Конструктор Лего	2
Напольный конструктор строительный пластмассовый	1
Конструктор из дерева окрашенный	1
Музыкальная деятельность	
Центр "Веселые нотки"	
Музыкальные инструменты (бубен, барабан, металлофон, свистульки)	1
Игрушки с фиксированной мелодией	1
Султанчики	7
Погремушки	3
Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов	1
Аудиозаписи:	
Детские песенки	1
Фрагменты детских классических музыкальных произведений	1
Произведения народной музыки и песенного фольклора	1
Колыбельные	1
Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях	1набор
Записи звуков природы	1
Неваляшка	2
Не озвученные музыкальные инструменты	5
Металлофон	3
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	
Центр "Театра"	
Театр на тросточках	1
Магнитный театр	2
Театр бибабо	2
Ширма	2
Маски - шапочки	1
Настольный кукольный театр	2
Пальчиковый	1
Музыкальная деятельность	
Центр "Веселые нотки"	
Музыкальные инструменты	1 набор
Игрушки с фиксированной мелодией (электромusикальные игрушки, звуковые книжки)	1
Султанчики	40
Магнитофон	1
Погремушки	5
Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов	1
Аудиозаписи:	
Детские песенки	1
Фрагменты детских классических музыкальных произведений	1
Произведения народной музыки и песенного фольклора	1
Колыбельные	1
Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях	1набор
Записи звуков природы	1
Игрушки звуковые, сенсорные	4
Не озвученные музыкальные инструменты	2
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	
Центр Театра"	
Пальчиковый театр	1
Настольный театр по сказке "Кот, петух и лиса"	1
Магнитная рамка " Три поросенка»	1
Домашний кукольный театр "Русские народные сказки"	3

Дидактический пальчиковый театр "Теремок"	1
Ширма	1
Маски	15
Театр "Би- ба –бо"	1 набор
Деревянный театр	1

от 4 до 5 лет

Приобщение к искусству, Изобразительная деятельность	
Центр "Маленькие художники"	
Народные игрушки	2
Альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно – прикладного искусства	1
Бумага тонкая и плотная,	20
Рулон простых белых обоев,	1
Картон	20
Цветная бумага	20
Цветные карандаши	20
Гуашь	10
Круглые кисти (беличьи, колонковые),	20
Мольберт	1
Салфетки из ткани, хорошо впитывающей влагу (30X30 см)	20
Ёмкости для промывания ворса кистей от краски	20
Губки	5
Ватные тампоны для нанесения узоров	20
Клеенки, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	20
Альбомы для раскрашивания иллюстрации к детским книгам	1
Живописные картины (натюрморты, пейзажи, портреты)	1
Д/и "собери узор"	1
Конструктивно- модельная деятельность	
Центр "Строители"	
Конструктор крупный	1
Конструктор средний	1
Конструктор мелкий	1
Напольный конструктор строительный пластмассовый	1
Конструктор из дерева окрашенный	1
Конструктор "Лего":	
-средний	1
-малый	1
Мозаика пластмассовая	
- напольная	1
- настольная	1

от 5 до 6 лет

Приобщение к искусству, Изобразительная деятельность	
Центр "Маленькие художники"	
Народные игрушки, игрушки из дерева, предметы Городецкой, Полхов-Майданской росписями, шкатулки, расписная посуда	2
Альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно – прикладного искусства	1
Картон	24
Цветная бумага	24
Цветные карандаши	24
Гуашь	24
Круглые кисти (беличьи, колонковые),	24
Мольберт	1
Ёмкости для промывания ворса кистей от краски	26
Клеенки, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	24
Стена для детских работ со сменной экспозицией	1
Раскраски	15
Иллюстрации народно-прикладного искусства	5

Изделия народно-прикладного творчества	5
Светлая магнитная доска	1
Круги Луллия "Матрешки"	1
Конструктивно - модельная деятельность	
Центр "Строители"	
Конструктор крупный	1
Конструктор средний	1
Конструктор мелкий	1
Коробочка с природными материалами	1
Конструктор из дерева окрашенный	1
Схема - образец построек	1
Строительный набор для творчества	1
Конструктор "Лего"	1
Конструктор деревянный цветной	1
Конструктор деревянный "Томик"	1
Конструктор "Лего" мелкий	1
Конструктор пластмассовый	1
Развивающий конструктор "Город"	1
Музыкальная деятельность	
Центр "Веселые нотки"	
Музыкальные инструменты (бубен, барабан, дудочка, металлофон, свистульки, балалайка)	1 набор
Игрушки с фиксированной мелодией (электромusикальные игрушки, звуковые книжки)	1
Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов	1
Аудиозаписи:	
Детские песенки	1
Фрагменты детских классических музыкальных произведений	1
Произведения народной музыки и песенного фольклора	1
Колыбельные	1
Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях	1набор
Записи звуков природы	1
Не озвученные музыкальные инструменты	1
Раскраска для дошкольников "Музыкальные инструменты"	1
Лото "Кто как идет"	1
Лото "Узнай инструмент"	1
Карточки с музыкальными инструментами	1
Настольная игра "Угадай – ка"	1
Барабаны	2
Металлофон	1
Бубны	4
Пианино	1
Макет пианино	1
Гитара	3
Магнитофон	1
Игра "Назови песню"	1
Макет балалайки	2
Ноутбук	1
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	
Центр "Театра"	
Домашний кукольный театр "Русские народные сказки"	5
Домик для настольного театра	2
Маски-зверушки	7
Настольный театр	3
Лото "Русские сказки"	1
Настольный театр "Теремок"	1
Кубики "Собери сказку"	1
Варежковый театр	1
Настольный театр "Три поросенка"	1
Домино "Герои мультфильмов"	1
Пальчиковый театр "Заюшкина избушка"	1
Резиновые игрушки	5
Деревянный настольный театр	1

от 6 до 7 (8) лет

<i>Приобщение к искусству, Изобразительная деятельность</i>	
Центр "Маленькие художники"	
Хохломские изделия	5
Народные игрушки, расписная посуда	5
Альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно – прикладного искусства	1
Картон	20
Цветная бумага	20
Цветные карандаши	20
Гуашь	2
Акварель	20
Кисти	54
Мольберт	1
Ёмкости для промывания ворса кистей от краски	20
Ватные тампоны для нанесения узоров	20
Светлая магнитная доска	1
Трафареты	10
Доски для лепки	20
Пластелин	20
Ножницы	20
Клей	20
Набор схем по рисованию	1
Набор схем по лепке	1
Дидактические игры "Хохломские узоры", "Матрёшки мемори", "Веселые матрешки", "Голубая красавица гжель", "Павлово-Посадские платки"	1
Матрешки разборные	1
Раскраски Декоративных росписей:	1
Альбом "Золотая хохлома"	1
Иллюстрации с изображением городецкой росписи, гжель (набор)	1
Матрешки разборные	1
<i>Конструктивно- модельная деятельность</i>	
Город-конструктор	1
Лего мелкий	1
Конструктор "Кафе "Розовая мечта"	1
Конструктор лего "Участник гонки в пустыне"	1
Центр "Строители"	
Конструктор средний	1
Конструктор мелкий лего	1
Конструктор из дерева окрашенный	1
Схема - образец построек	1
<i>Музыкальная деятельность</i>	
Центр "Веселые нотки"	
Бубен	5
Металлофон	3
Губная гармошка	1
Дудочка	1
Барабан	1
Дудка	1
Маракасы	2
Платочки	8
Султанчики	8
Саксофон	1
Трещотка	2
Балалайка деревянная	1
Шумелка	5
Портреты русских композиторов	1
Шумовые баночки	5
"Музыкальная шкатулка"	1
Музыкальная лесенка	1
Колокольчик	1

Музыкальные подвижные игры	5
Круги Луллия	3
Д/и : "Труба", "Качели", ""Эхо", "Громко – тихо"	3
Иллюстрации к музыкальным произведениям	1
<i>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</i>	
Центр "Театра"	
Настольный театр "Русские народные сказки"	5
Маски животных	12
Домино "Сказочное домино"	1
Кукольный театр "Заюшкина избушка"	1
Деревянный настольный театр	1
Самодельный театр на палочках	1
Варежковый театр	1
Кукольный театр	7
Настольная игра: "Лисичка – сестричка"	1
Кубики по сказкам	1
Кукольный театр	1

ОО "Физическое развитие"

От 1,6 до 2 лет

Центр "Спортсмены"	
Корзина для метания	1
Кубики	20
Мешочки для метания	10
Сухой бассейн	1
Мячики пластмассовые	100
Горка	3
Мат спортивный большой	1
Дорожка массажная	1
Коврики массажные	10
Гимнастическая скамейка	1
Флажки	40
Игрушки качалки "Слон"	1
Подвесная мишень для метания	1
Горка пластмассовая	1
Каталка	3
Платочки	20

от 2 до 3 лет

Центр "Спортсмены"	
Кегли набор	2
Мяч маленький	2
Мяч резиновый	4
Мяч мягкий, тканевый	2
Ленточки	20
Мешочки для метания	10
Сухой бассейн	1
Султанчики	20
Мячики пластмассовые	100
Обручи	3
Гантели	4
Мат спортивный большой	1
Дорожка массажная	1
Коврики массажные	10
Гимнастическая скамейка	1
Флажки	40
Игрушки качалки "Слон"	1
Подвесная мишень для метания	1
Горка пластмассовая	1
Каталка "Собачка" на веревке	2
Каталка "Черепашка" на палочке	1
Платочки	20

от 3 до 4 лет

Центр "Спортсмены"	
Кегли набор	2
Мяч резиновый большой	1
Мяч резиновый средний	2
Массажный ежик	2
Мяч резиновый маленький	7
Мяч для метания	5
Ленточки	5
Кольцеброс	1
Обручи	2
Гантели	4
Поймай мяч	2
Массажная дорожка (разборная)	1
Флажки	40
Султанчики	7
Палки гимнастические	5
Платочки	20

от 4 до 5 лет

Центр "Спортсмены"	
Кегли набор	1
Мяч резиновый	3
Ленточки	20
Мешочки для метания	6
Гантели	4
Коврики массажные	10
Флажки	20
Мячи малые	3
Мячи средние	1
Мячи массажные	2
Нестандартное оборудование	3
Обручи	3
Мяч большой резиновый	1
Палки гимнастические	2
Набор "Поймай мяч"	2
Д/и "Сложи картинку"	1
Д/и "Угадай вид спорта"	1
Серсо	1

от 5 до 6 лет

Центр "Спортсмены"	
Кегли набор	1
Мяч резиновый	3
Ленточки	26
Гантели	1
Дорожка массажная	1
Флажки	10
Мячи малые	3
Мячи средние	1
Мячи массажные	3
Эмблемы	10
Нестандартное оборудование	1
Дартс	1
Ленты	24
Обручи	3
Поймай мяч	2
Султанчики	10
Палки гимнастические	4
Большие мячи	2
Набор маленьких пластмассовых мячей	6
Боулинг	1

Флажки красные, синие	28
Скакалки	3
Маленькие веревки	3
Самodelьные коврики	10
Гантели пластмассовые	2
Игра на меткость с шариками	1
Султанчики самodelьные	9
Набор для дыхательной гимнастики	3

от 6 до 7 (8) лет

Центр "Спортсмены"	
Азбука чистоты	1
Набор "Юный баскетболист"	
Коврик с пуговицами	2
Скакалки	5
Дартс	1
Мячи резиновые большие	3
Обруч	3
Ленточки	27
Массажные коврики	1
Массажная дорожка	1
Мячи резиновые маленькие	6
Бубен	4
Султанчики	2
Платочки	8
Гимнастические палки	6
Палка-лошадка	1
Верёвочки	2
Кегли набор	1
Боулинг	1
Флажки красные, синие, оранжевые	40
Мешочки с песком	10
Маленькие веревки	3
Самodelьные коврики	2
Гантели пластмассовые	4
Гантели самodelьные	3
Игра на меткость с шариками и дротиками	1
Султанчики самodelьные	8
Д/и: "Четвертый лишний", "Спортивные пословицы", "Виды спорта"	1
Разрезные картинки "Виды спорта"	1
Шашки	1
Картотека игр по шахматам	1
Картотека дидактических игр по шахматам	1
Картотека подвижных игр по шахматам	1
Настольная игра "Шахматное шидоку"	1
Настольная игра "Шахматное мемори"	1

3.4.Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы – п.33 ФОП ДО

Перечень художественной литературы, используемой при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.1 Федеральной программы.

Перечень музыкальных произведений, используемых при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.2 Федеральной программы.

Перечень произведений изобразительного искусства, используемых при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.3 Федеральной программы.

Перечень анимационных произведений, используемых при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.4 Федеральной программы. (в том числе для семейного просмотра)

3.5. Кадровые условия реализации Программы – п.34 ФОП ДО **Кадровые условия реализации Программы**

Важным моментом реализации Программы является кадровое обеспечение. Основными направлениями работы по сопровождению образовательного процесса в учреждении являются:

- процесс адаптации детей при поступлении в детский сад;
- коррекционно-развивающее сопровождение образовательного процесса: развитие познавательных процессов, снижение индекса тревожности, агрессивности, импульсивности;
- здоровьесберегающее сопровождение образовательного процесса: профилактика нарушений поведения, коммуникативной сферы, формирование жизненных навыков;
- консультирование: формирование психологической культуры детей, родителей и педагогических работников.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляются учителем-логопедом и педагогом-психологом.

Организованная таким образом работа позволяет обеспечить оптимальное физическое, соматическое, психологическое здоровье ребенка.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов учреждения, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений используется потенциал как основной, так и вариативных, дополнительных образовательных программ и включение воспитанников в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- приобретение опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовность к осознанному выбору профессии;
- формирование экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребность самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Для реализации образовательного процесса учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию, имеющими профильное образование, прошедшими обязательное повышение квалификации или профессиональную переподготовку в рамках обозначенной темы для решения задач, определенных Программой. Согласно штатному расписанию Учреждения реализацию Программы в течении всего времени пребывания воспитанников в Учреждении осуществляют:

- 1) педагогические работники:

воспитатели
старший воспитатель
музыкальный руководитель
учитель-логопед

2) учебно-вспомогательные работники (младшие воспитатели)

В целях эффективной реализации Программы Учреждение создает условия для профессионального развития педагогов и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

3.6.Режим и распорядок дня – п.35 ФОП ДО

Распорядок дня на холодный период года (с 01.09. по 31.05) групп раннего возраста

Режимные моменты	Возраст	
	1,6 – 2 года	2-3 года
Прием, осмотр, самостоятельная и совместная со взрослыми деятельность, индивидуальная работа, подгрупповая работа	7.30-8.00	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.25	8.05-8.25
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.25-8.55	8.25-8.55
Организованная образовательная деятельность (время варьируется в зависимости от расписания ООД, перерыв между занятиями 10 минут)	1п. 8.55 - 9.03 2.п. 9.13- 9.21	1п. 8.55 - 9.05 2.п. 9.15- 9.25
Второй завтрак	9.21-9.30	9.25-9.35
Подготовка к прогулке. Прогулка	9.30-9.50 9.50-11.20	9.35-9.50 9.50-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	11.20 -11.40	11.20 -11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00	11.40-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00
Постепенный подъем (воздушные, водные процедуры), самостоятельная деятельность	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15.15-15.30
Самостоятельная деятельность (игровая деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности)	15.30-15.45	15.30-15.45
Организованная образовательная деятельность (время варьируется в зависимости от расписания ООД, перерыв между занятиями 10 минут)	1п.15.45-15.53 2п.16.03-16.11	1п.15.45-15.55 2п.16.05-16.15
Предметная, игровая, самостоятельная деятельность детей	15.53-16.25	15.55 -16.25
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.25-18.00	16.25-18.00

Распорядок дня на холодный период года (с 01.09. по 31.05) групп дошкольного возраста

Режимные моменты	3 - 4 лет	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 (8) лет
Прием и осмотр детей, самостоятельная и совместная со взрослым деятельность, индивидуальная работа, подгрупповая работа	7.30 -8.25	7.30-8.18	7.30-8.10	7.30-7.50
Утренняя гимнастика	8.25-8.32	8.18-8.25	8.10-8.18	7.50-8.00
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.32-8.50	8.25-8.50	8.18-8.35	8.00-8.30
Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50-9.00	8.50-9.00	8.35-9.00	8.30-9.00

Организованная образовательная деятельность (время варьируется в зависимости от расписания ООД, перерыв между занятиями 10 минут)	9.00-9.15 9.10-9.25 9.35-9.50 (два периода по 15 минут, в зависимости от расписания)	9.00-9.20 9.30-9.50 (два периода по 20 минут)	9.00-9.25 9.35-10.00 (два периода по 25 минут)	9.00-9.30 9.40 – 10.10 10.25 – 10.55 (два периода по 30 минут, в зависимости от расписания)
2-й завтрак	9.50-10.00	9.50-10.00	10.00-10.10	10.10-10.25
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.00-10.15 10.15-11.55 (1ч. 40 мин.)	10.00-10.15 10.15-12.00 (1ч. 45 мин.)	10.10-10.20 10.20-12.10 (1ч. 50 мин.)	10.55-11.05 11.05-12.30 (1ч. 25мин.)
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.55-12.15	12.00-12.20	12.10-12.30	12.30-12.40
Подготовка к обеду. Обед	12.15-12.45	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.45-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.20	15.00-15.15
Подготовка к полднику. Полдник	15.25-15.45	15.25-15.40	15.20-15.35	15.15-15.30
Игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность детей	15.45-16.25	15.40-16.30	15.35-16.40	15.30-16.15
Подготовка к прогулке прогулка, уход детей домой	16.25-18.00 (1ч.20мин)	16.30-18.00 (1ч.15 мин.)	16.40-18.00 (1 ч. 10 мин.)	16.15-18.00 (1ч.35мин.)

Режим дня на теплый период (с 01.06 по 31.08)

Режимные моменты	Группа раннего возраста	3 - 4 лет	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 (8) лет
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность (на участке)	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30- 8.00	7.30- 8.00
Утренняя гимнастика (на воздухе)	8.00- 8.05	8.00-8.06	8.00 - 8.08	8.00- 8.10	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.30	8.06-8.30	8.08-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30
Игры. Подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Прогулка (самостоятельная деятельность, игры, воздушные и водные процедуры)	9.00-11.20 (2ч.05мин)	9.00-11.40 (2ч.25мин.)	9.00-11.50 (2ч.35мин.)	9.00-12.00 (2ч.45мин)	9.00-12.00 (2ч.45 мин)
2-й завтрак	10.00-10.15	10.00- 10.15	10.00-10.15	10.00-10.15	10.00-10.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	11.20-11.40	11.40-12.10	11.50-12.20	12.00-12.30	12.00-12.35
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00	12.10-12.40	12.20-12.50	12.30-13.00	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40
Подготовка к прогулке	15.40-15.55	15.40-15.55	15.40-15.55	15.40-15.50	15.40-15.50
Прогулка, совместная, игровая, самостоятельная деятельность	15.55-18.00 (2ч.05мин.)	15.55-18.00 (2ч.05мин.)	15.55-18.00 (2ч.05мин)	15.50-18.00 (2ч.10мин)	15.50-18.00 (2ч.20мин)
Уход домой	18.00	18.00	18.00	18.00	18.00

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий -

Праздник – это день, который наполнен радостью и весельем. Каждое мероприятие проходит с участием детей в сюрпризных номерах и выступлениях. Мероприятия сопровождаются получением подарков.

Отмечаются праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Все праздники направлены на:

формирование представления о праздничной культуре, этикете, традициях;
создание эмоционально-положительного климата в группе и детском саду,
обеспечение детям чувство комфорта и защищенности;
развитие творческой активности детей;
получение новых впечатлений;
привлечение детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках;
развитие умения следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
формированию навыков перевоплощения в образы сказочных героев.

Проведение праздников осуществляется:

с использованием культурного пространства г.Перевоза (музеи, вставки, памятные места);
с помощью совместной творческой деятельности детей и взрослых (педагогов, родителей, артистов);
с включением дидактических и настольно-печатных игр на основе культурных традиций, обычаев, праздников.

Сезонные праздники (времена года): «Осень», «Весна», «Лето».

Утренники: новогодний утренник, 8 марта.

Тематические развлечения: народная игрушка, мои любимые игрушки».

Театрализованные представления: «Теремок», «Колобок», «Репка».

3-4 года

Развлечения: «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»,
Спортивное развлечение.

Праздники: «Осень», Новогодний утренник, «Зима», 8 марта, «Весна», «Лето».

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечение. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей, просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

4-5 лет

Развлечения: «День знаний!», Спортивное развлечение.
Праздники: «Осень», Новогодний утренник, «Зима», 23 февраля, 8 марта, «Весна», «Лето», «День Победы».
Театрализованные представления.

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений: формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития.

5-6 лет

Развлечения: «Зимняя олимпиада»

Праздники: «День знаний!», «Осень», День народного единства, Новый год, 23 февраля, 8 марта, «Лето», «День победы»

Театрализованные представления.

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т.д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятыми событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

6-7 лет

Развлечения: «Зимняя олимпиада», «Весна-красна», «День птиц».

Праздники: «День знаний!», «Осень», День народного единства, Новый год, 23 февраля, 8 марта, «День победы», «До свиданья, детский сад!».

Театрализованные представления.

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т.п.), наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т.п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью.

3.8.Федеральный календарный план воспитательной работы – п.36 ФОО ДО

Календарный план воспитательной работы утверждается ежегодно с учетом Календаря памятных и знаменательных дат на учебный год

**4.КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ –
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ "Д/с "Малышок"**

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана и утверждена Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением городского округа Перевозский Нижегородской области "Детский сад "Малышок" (далее – Учреждение) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028и (далее — ФОП ДО).

Цель Программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечить единое содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщить детей к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Целевой раздел	Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы. Результаты освоения образовательной программы
----------------	--

	представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей
Содержательный раздел	Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны: <ul style="list-style-type: none"> • формы, способы, методы реализации Программы; • особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; • способы поддержки детской инициативы; • взаимодействие педагогического коллектива с семьями; • коррекционно-развивающая работа; • рабочая программа воспитания
Организационный раздел	В организационный раздел включают: <ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогические условия реализации Программы; • особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; • материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; • перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы; • кадровое обеспечение; • режим и распорядок дня в возрастных группах; • календарный план воспитательной работы

Режим работы Учреждения

Учреждение работает по 5-ти дневной рабочей неделе.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);
- второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

В Учреждении функционируют следующие возрастные группы общеразвивающей направленности:

- для детей от 1,6 до 3 лет (группа раннего возраста);
- для детей от 3 до 4 лет (младшая);
- для детей от 4 до 5 лет (средняя);

- для детей от 5 до 6 лет (старшая);
- для детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа);

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики. При необходимости формируются группы двух смежных возрастов. Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности.

1. Действует система физкультурно-оздоровительной работы.
2. Используется региональный компонент в образовательном процессе.
3. Оказывается помощь детям, родителям, педагогическим работникам и социуму со стороны социально-психологической службы.
4. Создана система медико-психолого-педагогического сопровождения детей.
5. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.

4.2. Ссылки на ФОП ДО и парциальные программы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с **ФОП ДО** (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г.

№ 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»: URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1>
*Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена: **Программа "Приобщение детей к истокам русской народной культуры"** /авторы: О.Л.Князева, М.Д.Маханева, 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО – ПРЕСС", 2019 г. – 304 с./, основанная на формировании эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, в том числе, благодаря созданию особой среды, позволяющей как бы непосредственно с ним соприкоснуться. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребенком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно-патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.*

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников Учреждения

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;

- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

Благодаря разностороннему взаимодействию Учреждения с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательных отношений, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

ⁱ Устойчиво положительное, комфортное эмоциональное состояние рассматривается исследователями как базовое условие полноценного психического развития и успешной социализации ребенка.

Эмоциональное благополучие – это преобладания положительно окрашенных эмоций над негативными переживаниями. Это переживание удовольствия, успеха.

Идеальный портрет эмоционального благополучия ребенка в детском саду выглядит следующим образом: ребенок приходит в детский сад в хорошем настроении, которое в течение дня почти не меняется; деятельность его успешна или переживается им как успешная благодаря внимательному отношению окружающих; отсутствует переживание опасности со стороны окружения; есть друзья, с которыми хочется играть и которые взаимно проявляют интерес; к ребенку хорошо относятся воспитатели и вообще все окружающие.

ⁱⁱ Нр. воспитание в ДС. Нравственное воспитание в ДС. М.: Просвещение, 1984.

ⁱⁱⁱ Нр. воспитание в ДС. Нравственное воспитание в ДС. М.: Просвещение, 1984.

^{iv} Нр. воспитание в ДС. Нравственное воспитание в ДС. М.: Просвещение, 1984.

^v Нр. воспитание в ДС. Нравственное воспитание в ДС. М.: Просвещение, 1984.

^{vi} От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Издание пятое. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Стр. 85, 86.